

**WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 35 Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI
IM. J. PARANDOWSKIEGO
w Gdańsku**

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.59, 60)
2. Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649)
3. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz. U. z 2017 r. poz. 356
4. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (z późniejszymi zmianami).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz.1534)
6. Ustawa z dnia 23 czerwca 2016 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (DZ. U. z dnia 11 lipca 2016 r., poz. 1010).

**I rozdział
INFORMACJE OGÓLNE**

1. Ocenianiu wewnątrzszkolnemu podlegają:
 - a) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - b) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępu w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania oraz formułowaniu oceny.
3. Ocenianie zachowania polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm społecznych.
4. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępkach w tym zakresie,
 - b) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
 - c) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
 - d) dostarczanie rodzicom (opiekunom prawnym) i nauczycielom informacji o postępkach, trudnościach w nauce i zachowaniu i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
 - e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej i wychowawczej.
5. Ocenianie osiągnięć ucznia rozumiane jest jako systematyczne zbieranie informacji o przebiegu i wynikach nauczania i nastawione jest na ulepszanie procesu uczenia się

– nauczania. Powinno być integralną częścią procesu edukacyjnego oraz wspieraniem kariery uczniów i podnoszeniem ich motywacji do uczenia się.

6. Na ocenianie wewnątrzszkolne składa się:
 - a) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców (prawnych opiekunów),
 - b) ustalanie kryteriów ocen zachowania,
 - c) bieżące ocenianie i śródroczne (klasyfikacja śródroczna), według skali i w formach przyjętych w danej szkole,
 - d) ustalanie na koniec roku szkolnego rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny zachowania (klasyfikacja roczna),
 - e) ustalanie na zakończenie szkoły końcowych ocen (klasyfikacja końcowa),
 - f) ustalanie warunków i sposobu uzyskania wyższych niż przewidywane ocen klasyfikacyjnych rocznych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny zachowania,
 - g) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce,
 - h) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych.
7. Rok szkolny dzieli się na dwa półrocza.
8. Wymagania edukacyjne dla poszczególnych przedmiotów opracowane przez zespoły nauczycieli stanowią integralną część systemu.
9. Wszyscy uczniowie oceniani są według tych samych kryteriów (z zastrzeżeniem p. 6 i 7, rodz. VII).
10. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - a) ocenianie bieżące,
 - b) ocenianie klasyfikacyjne (śródroczne, roczne i końcowe).

II rozdział OCENIANIE BIEŻĄCE

1. Ocenianie bieżące rozumiane jako ocenianie występujące w toku procesu edukacyjnego jest źródłem stałego dopływu informacji o osiągnięciach uczniów i pozwala na systematyczne rozpoznawanie zarówno sukcesów jak i trudności napotykanym w uczeniu się.
2. Proces oceniania rozpoczyna się nie wcześniej niż tydzień po rozpoczęciu nauki w danym roku szkolnym.
3. Przy ocenianiu bieżącym nauczyciele stosują różnorodne, ale wzajemnie uzupełniające się techniki sprawdzania osiągnięć ucznia, m.in.:
 - a) obserwacje ucznia (zaangażowanie, zainteresowania, koncentracja, twórczość własna, inicjatywa, samodyscyplina, systematyczność pracy ucznia, itp.),
 - b) odpowiedzi ustne,
 - c) prace pisemne,
 - d) testy sprawdzające,
 - e) praktyczne prace wykonane samodzielnie,
 - f) karty pracy ucznia (**i inne**).
4. Pracą pisemną jest:
 - a) praca klasowa godzinna lub dwugodzinna sprawdzająca stopień opanowania wiadomości i umiejętności obejmujących treści całego działu:

- termin prac klasowych powinien być ustalony z uczniami co najmniej na tydzień wcześniej i wpisany do dziennika,
 - nauczyciel ma prawo wymagać, aby uczeń, który z przyczyn losowych nie mógł jej napisać, uczynił to w terminie, ustalonym przez nauczyciela, po lekcjach,
 - w ciągu dnia nauki może być tylko jedna praca klasowa,
 - w ciągu tygodnia nie powinno być więcej niż trzy prace klasowe w danej klasie,
 - praca klasowa powinna być poprzedzona lekcją powtórzeniową;
- b) sprawdzian obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji lub tematów:
- uczeń ma prawo znać termin sprawdzianu z wyprzedzeniem co najmniej jednodniowym,
 - może być więcej niż jeden sprawdzian w ciągu jednego dnia w jednej klasie, ale w ciągu dnia można przeprowadzić nie więcej niż dwa sprawdziany w jednej klasie,
 - nie można przeprowadzić sprawdzianu w dniu, w którym jest zapowiedziana praca klasowa;
- c) test nauczycielski i standaryzowany;
- d) praca domowa:
- nieodrobienie pracy domowej bądź brak zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego oceniane jest negatywnie według skali ustalonej przez nauczyciela,
 - na okres przerw świątecznych i ferii nauczyciele nie zadają prac domowych (wyjątek stanowi długoterminowa praca nad projektem edukacyjnym i czytanie lektur);
- e) dyktando służy kontroli i ćwiczeniu poprawności ortograficznej ucznia;
- f) krótkie, niezapowiedziane „kartkówki” kontrolują opanowanie wiadomości i umiejętności z ostatniej lekcji lub pracy domowej:
- oceny z nich mają rangę oceny z odpowiedzi ustnej.
5. Ocenie w pracy pisemnej podlega, m.in.:
- a) zrozumienie tematu,
 - b) znajomość opisywanych zagadnień,
 - c) sposób prezentacji,
 - d) konstrukcja pracy i jej forma graficzna,
 - e) samodzielność wykonania pracy.
6. Liczba prac pisemnych przewidzianych w półroczu jest zależna od specyfiki przedmiotu.
7. **Nauczyciel zobowiązany jest sprawdzić pisemną pracę klasową ucznia w ciągu 14 dni. Wyjątek stanowi nieobecność nauczyciela. Nauczyciel może przeprowadzić po pracy klasowej lekcję ćwiczeniową poświęconą omówieniu wyników pracy klasowej.**
8. Wypowiedzi ustne zawarte są w przygotowaniu i udziale ucznia w zajęciach edukacyjnych, a ocenie podlega, m.in.:
- a) znajomość zagadnienia,
 - b) samodzielność wypowiedzi,
 - c) kultura języka,
 - d) precyzja, jasność, oryginalność ujęcia tematu,
 - e) umiejętność dostrzegania i rozwiązywania problemów.
9. Ocenę za pracę w grupie może otrzymać cały zespół lub indywidualnie członek grupy, a ocenie podlega, m.in.:
- a) planowanie i organizacja pracy,
 - b) efektywne współdziałanie,

- c) wywiązywanie się z powierzonych ról,
 - d) rozwiązywanie problemów w twórczy sposób.
10. Uczniowie gimnazjum biorą udział w realizacji projektu edukacyjnego, który jest zespołowym, planowym działaniem uczniów, mającym na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod:
- zakres tematyczny projektu edukacyjnego może dotyczyć wybranych treści nauczania określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla gimnazjów lub wykraczać poza te treści;
 - projekt edukacyjny jest realizowany przez zespół uczniów pod opieką nauczyciela i obejmuje następujące działania: wybranie tematu, określenie celów i zaplanowanie etapów realizacji, wykonanie zaplanowanych działań, publiczne przedstawienie rezultatów projektu edukacyjnego;
 - szczegółowe warunki realizacji projektu edukacyjnego określa dyrektor w porozumieniu z radą pedagogiczną;
 - informacje o udziale ucznia w realizacji ww. projektu oraz temat projektu wpisuje się na świadectwie ukończenia gimnazjum;

Regulamin realizacji projektów edukacyjnych stanowi załącznik do Statutu Szkoły i WZO.

11. **Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców:**
- a) sprawdzone i ocenione prace pisemne są omawiane i udostępniane uczniom do wglądu na lekcji;
 - b) nauczyciel wydaje uczniowi (na jego prośbę) pracę do domu w celu pokazania jej rodzicom;
 - c) praca klasowa powinna wrócić do nauczyciela przedmiotu na następnej lekcji, podpisana przez rodziców ucznia;
 - d) nauczyciel nie odpowiada za zgubienie pracy przez ucznia;
 - e) uczeń, który nie zwróci pracy pisemnej nauczycielowi, nie ma prawa kwestionować oceny;
 - f) na wniosek ucznia lub jego rodziców i tylko na podstawie zwróconej nauczycielowi pracy ucznia nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę (ustnie lub pisemnie).
12. W ciągu półrocza uczeń nieopuszczający zajęć szkolnych powinien uzyskać minimalną ilość ocen bieżących:

Minimalna ilość ocen	Liczba godzin zajęć tygodniowo
3	1
4	2
6	3
8	4
10	5

13. Jeśli uczeń jest nieobecny na zapowiedzianym wcześniej sprawdzianie/ pracy klasowej, **ma obowiązek** przystąpić do tego sprawdzianu/pracy klasowej w ciągu 2 tygodni w terminie ustalonym przez nauczyciela, po lekcjach (**wyjątek stanowi choroba ucznia**).

- a) Jeżeli uczeń nie przystąpi do ww. sprawdzianu/pracy klasowej w dodatkowym, wyznaczonym przez nauczyciela terminie, nauczyciel może wstawić ocenę niedostateczną za ten sprawdzian/pracę klasową.
14. Uczeń ma prawo poprawić jednorazowo bieżącą ocenę niedostateczną z pracy klasowej / sprawdzianu, w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania (**wyjątek stanowi choroba ucznia**), w sposób uzgodniony z nauczycielem, po lekcjach, a z pracy domowej, odpowiedzi ustnej w zależności od specyfiki przedmiotu i przedmiotowych zasad oceniania (PZO).
15. W celu dokonania rzetelnej oceny wiedzy i umiejętności uczniów przeprowadzane są co roku szkolne badania wyników nauczania. Uczniowie piszą ten sam sprawdzian na poszczególnych poziomach z zakresu ustalonych wcześniej zajęć edukacyjnych.
16. Za niesamodzielną pracę ucznia (tzw. ściąganie na karkówce, sprawdzianie, klasówce, niesamodzielną pracę domową) nauczyciel ma prawo wystawić uczniowi ocenę niedostateczną.

III rozdział OCENIANIE KLASYFIKACYJNE

1. Na ocenianie klasyfikacyjne składa się:
 - a) klasyfikowanie śródroczne polegające na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia i ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych oraz zachowania;
 - b) klasyfikowanie roczne polegające na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych oraz rocznej oceny zachowania.
2. Klasyfikowanie śródroczne uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego, nie później niż w ostatnim tygodniu przed rozpoczęciem ferii zimowych.
3. Klasyfikacji rocznej dokonuje się najpóźniej w ostatnim tygodniu przed zakończeniem roku szkolnego.
4. Oceny bieżące oraz klasyfikacyjne ustalają nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych (przedmiotów).
5. Oceny klasyfikacyjne nie stanowią średniej arytmetycznej ocen bieżących.
6. Oceny klasyfikacyjne są jawne dla ucznia i jego rodziców i na ich prośbę nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić (ustnie lub pisemnie).
7. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, muzyki, plastyki, zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć i powinno to mieć odzwierciedlenie w wymaganiach edukacyjnych.
 - a) W przypadku wychowania fizycznego należy brać pod uwagę także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz jego aktywność w działaniach szkoły na rzecz kultury fizycznej.
8. W uzasadnionych przypadkach (choroba, słaby wzrok, słaby słuch, niepełnosprawność) uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego, informatyki, technologii informacyjnej lub zajęć komputerowych:
 - a) decyzję o zwolnieniu ucznia z ww. zajęć podejmuje dyrektor szkoły **na wniosek rodzica** i na podstawie opinii wydanej przez lekarza;

- b) w przypadku zwolnienia ucznia na okres uniemożliwiający ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z ww. zajęć w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.
- c) dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza , na czas określony w tej opinii; uczeń otrzymuje ocenę z tych zajęć z uwzględnieniem p. 8 i 8 a.
9. Na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej oraz na pisemny wniosek rodziców (opiekunów prawnych) dyrektor szkoły zwalnia do końca etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub autyzmem, w tym z zespołem Aspergera z nauki drugiego języka obcego, z zastrzeżeniem ust. 9 a:
- a) zwolnienie może nastąpić również na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo nauczania indywidualnego,
- b) w przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.
10. W szczególnie uzasadnionych przypadkach (przyczyny zdrowotne, trudna sytuacja rodzinna) uniemożliwiających udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego, dyrektor gimnazjum może zwolnić ucznia z jego realizacji:
- w przypadku zwolnienia ucznia z udziału w projekcie edukacyjnym na świadectwie ukończenia gimnazjum wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.
11. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
- a) Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę do średniej ocen wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć. W przypadku, gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i zajęcia etyki, do średniej ocen wlicza się ocenę ustaloną jako średnia z rocznych ocen klasyfikacyjnych uzyskanych z tych zajęć. Jeżeli ustalona w ten sposób ocena nie jest liczbą całkowitą, ocenę tę należy zaokrąglić do liczby całkowitej w górę.
12. Laureaci ostatniego stopnia wojewódzkich i ponadwojewódzkich konkursów przedmiotowych w szkole podstawowej i w gimnazjum oraz finaliści Mistrzostw Polski z dyscyplin sportowych otrzymują z danego przedmiotu celującą ocenę klasyfikacyjną roczną.
13. Oceny śródroczne oraz pozytywne oceny roczne są ocenami ostatecznymi (z zastrzeżeniem p. 26).
14. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na śródroczną lub roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
15. Jeżeli w wyniku klasyfikacji półrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia może uniemożliwić lub istotnie utrudnić kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła (w miarę możliwości) stwarza szansę uzupełnienia braków w wiadomościach i umiejętnościach , udziela pomocy w różnych formach, np. poprzez:
- umożliwienie udziału w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych lub reedukacyjnych, logopedycznych, konsultacjach indywidualnych,
- udzielenie pomocy w zaplanowaniu własnego uczenia się, podzielenie materiału

- do uzupełnienia na części,
- zlecenie prostych, dodatkowych zadań umożliwiających poprawienie oceny,
 - zorganizowanie pomocy koleżeńskiej,
 - indywidualne ustalenie sposobu, zakresu i terminów poprawy uzyskanych częściowych ocen niedostatecznych.
16. Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać **egzamin poprawkowy** z tych zajęć:
- a) egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem zajęć edukacyjnych, z których egzamin powinien mieć formę ćwiczeń praktycznych (z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, informatyki, technologii informacyjnych, zajęć komputerowych, techniki, zajęć technicznych oraz wychowania fizycznego);
 - b) nauczyciel uczący przedmiotu, z którego uczeń zdaje egzamin poprawkowy, zobowiązany jest poinformować ucznia i jego rodziców o treściach nauczania i wymaganiach **koniecznych do zdania egzaminu poprawkowego** (może zrobić to listem poleconym, jeśli kontakt z rodzicami ucznia jest utrudniony) przed końcem roku szkolnego; pytania egzaminacyjne zawierają treści nauczania zgodne z podstawowym stopniem wymagań dla danego etapu kształcenia;
 - c) termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych, a egzamin poprawkowy przeprowadza się **w ostatnim tygodniu ferii letnich**;
 - d) egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, a w jej skład wchodzi:
 - dyrektor lub wicedyrektor szkoły (przewodniczący komisji),
 - nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne (egzaminujący),
 - nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne (członek komisji);
 - e) nauczyciel egzaminujący może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, uzasadnionych wypadkach; w takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne (może być to nauczyciel zatrudniony w innej szkole, powołany w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły);
 - f) z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół, który stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia, zawierający:
 - skład komisji,
 - termin egzaminu,
 - pytania egzaminacyjne,
 - wyniki egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję,
 - załącza się również pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia;
 - h) uczeń, który z przyczyn losowych, potwierdzonych odpowiednim zaświadczeniem, nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w **dodatkowym terminie**, określonym przez dyrektora szkoły, **nie później niż do końca września**;
 - i) uczeń zdaje egzamin poprawkowy na ocenę dopuszczającą, jeśli z części pisemnej i ustnej uzyska **co najmniej 45%** punktów możliwych do uzyskania;

- j) uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego na ocenę dopuszczającą, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę, (z zastrzeżeniem punkt 16 k i p. 26);
- k) uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować z oceną niedostateczną ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.
17. Rada pedagogiczna może skorzystać z możliwości zawartej w ust. 16 k, szczególnie w następujących przypadkach:
- a) długotrwała choroba (ponad dwa miesiące) – uniemożliwiająca naukę w domu, szpitalu lub sanatorium,
 - b) spowodowanych zdarzeniami losowymi silnych przeżyć utrudniających koncentrację, obniżających sprawność myślenia i uczenia się,
 - c) trudnej sytuacji życiowej ucznia, choroby, patologii i niewydolności wychowawczej w rodzinie,
 - d) zmiana szkoły na mniej niż trzy miesiące przed zakończeniem roku szkolnego związana z niemożliwością uzupełnienia braków wynikających z różnic programowych.
18. Przeciwwskazaniami do skorzystania z możliwości wymienionej w ust. 16 p. k są:
- a) lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych, samowolne opuszczanie zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia,
 - b) uporczywe uchylanie się od prowadzenia zeszytów oraz wykonywania zadań zleconych przez nauczyciela,
 - c) niezgłoszenie się bez usprawiedliwienia na poprawę oceny w wyznaczonym przez nauczyciela terminie albo niewykonanie prac zleconych przez nauczyciela w dwóch kolejno wyznaczonych terminach.
19. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
20. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać **egzamin klasyfikacyjny** :
- a) egzamin przeprowadza się na pisemną prośbę ucznia lub rodziców złożoną do dyrektora szkoły, nie później niż w dniu poprzedzającym dzień klasyfikacyjnego posiedzenia rady pedagogicznej;
 - b) termin egzaminu klasyfikacyjnego wyznacza dyrektor szkoły w porozumieniu z uczniem i jego rodzicami i komisją egzaminacyjną, nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych;
 - c) egzamin klasyfikacyjny przeprowadza nauczyciel właściwych zajęć edukacyjnych w obecności innego nauczyciela tych samych lub pokrewnych zajęć; stanowią oni komisję egzaminacyjną, którą wyznacza dyrektor szkoły; przewodniczącym komisji jest dyrektor szkoły lub wicedyrektor;
 - d) egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z wyjątkiem przedmiotów: plastyka, zajęcia artystyczne, technika, zajęcia techniczne, muzyka, informatyka, technologia informacyjna, zajęcia

komputerowe, wychowanie fizyczne, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę ćwiczeń praktycznych;

- e) pytania, ćwiczenia, zadania proponuje nauczyciel, którego zajęcia edukacyjne uczeń opuścił, a stopień ich trudności powinien być różny i odpowiadać wymaganiom podanym dla skali stopni szkolnych;
 - f) zdobyte przez ucznia punkty przeliczane są według zasad zawartych w rozdz. V p.6;
 - g) jeśli wynik egzaminu będzie pozytywny, ocena z tego egzaminu będzie równocześnie śródroczną lub roczną oceną klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
 - h) z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół, który stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia:
 - skład komisji,
 - termin egzaminu klasyfikacyjnego,
 - zadania egzaminacyjne,
 - dołączone prace pisemne ucznia i zwięzła informacja o ustnych odpowiedziach ucznia.
 - i) nauczyciele określają treści programowe, które uczeń musi opanować do egzaminu klasyfikacyjnego;
 - j) ze względu na liczbę przedmiotów objętych egzaminem klasyfikacyjnym – egzamin może być przeprowadzany etapowo;
 - k) uczeń, który otrzymał z egzaminu klasyfikacyjnego ocenę niedostateczną znajduje się w sytuacji prawnej, jak gdyby otrzymał roczną ocenę niedostateczną (z zastrzeżeniem p. 20 I);
 - l) ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego (z zastrzeżeniem p. 26);
 - ł) uczeń, który nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły;
 - m) jeśli uczeń jest nieklasyfikowany na I półroczu, to zobowiązany jest przystąpić do egzaminu klasyfikacyjnego w ciągu dwóch miesięcy od klasyfikacji śródrocznej; jeśli tego nie zrobi, to na koniec roku szkolnego nie może otrzymać pozytywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej i promocji do następnej klasy (z zastrzeżeniem p.16 i 26).
21. Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny w przypadku:
- trudnej sytuacji życiowej ucznia, choroby, patologii i niewydolności wychowawczej rodziny;
 - spowodowanych zdarzeniami losowymi silnych przeżyć utrudniających koncentrację, obniżających sprawność myślenia i uczenia się;
 - gdy poziom zdolności ucznia pozwala przewidywać możliwość samodzielnego uzupełnienia ewentualnych braków w wiedzy i umiejętnościach oraz skutecznego kontynuowania nauki w dalszych etapach kształcenia.
- a) Decyzję w tej sprawie podejmuje się na podstawie głosowania zwykłą większością głosów.

22. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący indywidualny tok lub program nauki oraz uczeń spełniający obowiązek nauki poza szkołą:
- egzamin klasyfikacyjny dla ucznia spełniającego obowiązek nauki poza szkołą nie obejmuje obowiązkowych zajęć: plastyki, muzyki, techniki, zajęć technicznych, wychowania fizycznego, zajęć artystycznych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - ww. uczniowi zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny z zachowania;
 - przewodniczący komisji ustala z rodzicami ww. ucznia liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzamin jednego dnia.
23. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.
24. Uczeń lub jego rodzic może wnieść prośbę do nauczyciela o umożliwienie poprawiania oceny:
- na prośbę ucznia, którego stosunek do obowiązków szkolnych jest wzorowy (systematyczne przygotowywanie się do lekcji, przynoszenie zeszytów i niezbędnych pomocy, właściwa praca na lekcjach), nauczyciel może umożliwić mu poprawianie oceny poprzez dodatkowe sprawdzenie wiadomości w ciągu ostatniego tygodnia przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej;
 - poprawy oceny dokonuje się na zasadach i formach określonych przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem i jego rodzicem w takim terminie, aby informacja o wyniku poprawy mogła być przekazana przed zebraniem klasyfikacyjnym.
25. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych zajęć edukacyjnych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” lub „nieklasyfikowana”.
26. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą, w terminie nie później niż 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych, zgłosić **zastrzeżenia** do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny:
- w przypadku potwierdzenia ww. zastrzeżeń dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danego przedmiotu nauczania;
 - w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania ustala tę ocenę w drodze głosowania zwykłą większością głosów (jeśli równa liczba głosów, decyduje głos przewodniczącego komisji);
 - termin ww. sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami); nie później niż 5 dni od daty wpłynięcia wniosku, zgłoszenia zastrzeżeń;
 - stopień trudności pytań musi odpowiadać kryterium oceny, o którą ubiega się uczeń;
 - uczeń uzyskuje ocenę, o którą się ubiega, jeśli uzyska co najmniej 90% punktów możliwych do zdobycia;

- e) ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny;
 - f) ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego;
 - g) w skład komisji wchodzi:
 - w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych: dyrektor szkoły lub wicedyrektor (przewodniczący), nauczyciel prowadzący dane zajęcia, dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły, prowadzących te same zajęcia;
 - w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania: dyrektor szkoły lub wicedyrektor (przewodniczący), wychowawca klasy, wskazany przez dyrektora nauczyciel uczący w danej klasie, pedagog, psycholog, przedstawiciel samorządu uczniowskiego, przedstawiciel rady rodziców;
 - h) z prac komisji sporządza się protokół: skład komisji, termin sprawdzianu lub posiedzenia, zadania sprawdzające, wynik sprawdzianu lub głosowania, ustaloną ocenę (ocena zachowania musi być uzasadniona); dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o jego ustnych odpowiedziach; protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia;
 - i) uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych, nie przystąpił do ww. sprawdzianu w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
27. Przepisy zawarte w punkcie 26 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego (w tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna).
28. Począwszy od klasy IV SP uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskał oceny klasyfikacyjne roczne wyższe od stopnia niedostatecznego (z zastrzeżeniem p.16 i p. 26, rozdz. III oraz p. 10, rozdz. VI).
29. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje świadectwo szkolne promocyjne z wyróżnieniem.
- a) Do średniej ocen wymaganej do uzyskania promocji z wyróżnieniem lub ukończenia szkoły z wyróżnieniem wlicza się również roczne oceny uzyskane przez ucznia z dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz religii albo etyki.
30. Laureaci wojewódzkich i ponadwojewódzkich konkursów przedmiotowych w szkole podstawowej i gimnazjum oraz finaliści Mistrzostw Polski z dyscyplin sportowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.
- a) Uczeń, który tytuł laureata wojewódzkiego konkursu przedmiotowego uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z danego przedmiotu, otrzymuje z niego celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
 - b) Uczeń, który uzyskał tytuł laureata konkursu przedmiotowego, jest zwolniony z odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego (w przypadku konkursu z zakresu jednego

z grupy przedmiotów objętych egzaminem) i uzyskuje z odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego najwyższy wynik.

31. Uczeń kończy szkołę podstawową lub gimnazjum, jeżeli na zakończenie klasy programowo najwyższej uzyskał oceny klasyfikacyjne oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach niższych, wyższe od oceny niedostatecznej, z uwzględnieniem p. 29 (z zastrzeżeniem p. 10, rozdz. VI) a w przypadku gimnazjum – jeżeli ponadto przystąpił do egzaminu gimnazjalnego:

- a) egzamin gimnazjalny obejmujący wymagania ustalone w podstawie programowej kształcenia ogólnego składa się z trzech części:
- w części pierwszej (humanistycznej) - umiejętności i wiadomości języka polskiego, historii i wiedzy o społeczeństwie,
 - w części drugiej (matematyczno – przyrodniczej) – umiejętności i wiedzę z zakresu matematyki, biologii, geografii, fizyki, chemii,
 - w części trzeciej – wiadomości i umiejętności z zakresu języka obcego nowożytnego: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, włoskiego lub ukraińskiego;
- b) uczniowie przystępują do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego z zakresu języka obcego nowożytnego, którego uczą się jako przedmiotu obowiązkowego:
- rodzice (prawni opiekunowie) składają dyrektorowi szkoły pisemną deklarację o przystąpieniu ucznia do egzaminu gimnazjalnego z zakresu jednego z tych języków (wskazują wybrany język obcy);
 - w ww. deklaracji należy podać informację o zamiarze przystąpienia ucznia do egzaminu z języka na poziomie rozszerzonym;
 - ww. deklarację należy złożyć nie później niż do 30 września roku szkolnego, w którym przeprowadzany jest egzamin gimnazjalny;
 - część trzecia egzaminu gimnazjalnego na poziomie podstawowym jest obowiązkowa dla wszystkich uczniów;
 - uczniowie, którzy w gimnazjum kontynuowali naukę języka obcego nowożytnego na podbudowie wymagań II etapu edukacyjnego, są obowiązani przystąpić dodatkowo do egzaminu na poziomie rozszerzonym (z wyjątkiem uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy są zwolnieni z tej części egzaminu – na poziomie rozszerzonym);
 - uczniowie ze sprzężonymi niepełnosprawnościami, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy z powodu swojej niepełnosprawności nie potrafią samodzielnie czytać lub pisać, są zwolnieni z części drugiej sprawdzianu oraz części trzeciej egzaminu gimnazjalnego (język obcy nowożytny);
 - na wniosek rodziców do części trzeciej egzaminu na poziomie rozszerzonym mogą przystąpić uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - w przypadku gdy uczeń uzyskał tytuł laureata lub finalisty z innego języka obcego niż ten, który zadeklarował do sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego, może być na wniosek rodziców złożony nie później niż na 2 tygodnie przed terminem sprawdzianu lub egzaminu dokonana zmiana języka obcego;

- rodzice mogą, nie później niż na 3 miesiące przed terminem sprawdzianu lub egzaminu, złożyć pisemną informację:
 - * o zmianie języka obcego nowożytnego wskazanego w deklaracji
 - * o rezygnacji z przystąpienia do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym w przypadku, jeżeli rodzice ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego złożyli wcześniej wnioski o przystąpieniu ucznia do ww. części egzaminu;
- c) egzamin gimnazjalny ma charakter powszechny i obowiązkowy;
- d) egzamin gimnazjalny przeprowadza się w kwietniu, w terminie ustalonym przez komisję centralną;
 - e) uczniowie ze specyficznymi trudnościami w nauce mają prawo przystąpić do egzaminu gimnazjalnego w formie dostosowanej do indywidualnych potrzeb, na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub specjalistycznej:
 - ww. opinia powinna być wydana nie później niż do końca września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin;
 - ww. opinię rodzice (opiekunowie prawni) ucznia przedkładają dyrektorowi szkoły w terminie do dnia 15 października roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin gimnazjalny;
 - f) uczniowie chorzy lub niesprawni czasowo, na podstawie zaświadczenia o stanie zdrowia, wydanego przez lekarza, mogą przystąpić do egzaminu gimnazjalnego w warunkach i formie odpowiednich ze względu na ich stan zdrowia;
 - g) uczeń, który nie przystąpił do egzaminu gimnazjalnego (lub go przerwał z przyczyn losowych lub zdrowotnych) w wyznaczonym terminie, przystępuje do niego w dodatkowym terminie określonym przez dyrektora komisji centralnej, nie później niż do dnia 20 sierpnia danego roku;
 - h) uczeń, który nie przystąpił do egzaminu gimnazjalnego w terminie do 20 sierpnia danego roku, powtarza ostatnią klasę gimnazjum oraz przystępuje do egzaminu w następnym roku (z zastrzeżeniem p. 31 j);
 - i) wynik egzaminu gimnazjalnego nie wpływa na ukończenie szkoły; nie odnotowuje się go na świadectwie ukończenia szkoły;
 - j) w szczególnych przypadkach losowych bądź zdrowotnych, uniemożliwiających przystąpienie do egzaminu gimnazjalnego w terminie do 20 sierpnia danego roku, dyrektor komisji okręgowej na udokumentowany wniosek dyrektora szkoły (złożony w porozumieniu z rodzicami ucznia) może zwolnić ucznia z obowiązku przystąpienia do egzaminu gimnazjalnego;
 - k) laureaci wojewódzkich i ponadwojewódzkich konkursów przedmiotowych objętych egzaminem gimnazjalnym, są zwolnieni z **odpowiedniej części** egzaminu gimnazjalnego na podstawie zaświadczenia (przedłożonego przewodniczącemu szkolnego zespołu egzaminacyjnego) stwierdzającego uzyskanie odpowiednio tytułu laureata; zwolnienie z odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego jest równoznaczne z uzyskaniem z tej części egzaminu najwyższego wyniku.

IV rozdział

OCENIANIE W KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

1. W ocenianiu bieżącym stosuje się:

- a) zapisy i oceny słowne,
- b) umowne znaczki,
- c) określanie ilości punktów zdobytych na ilość punktów możliwych do zdobycia w teście lub sprawdzianie,
- d) oceny zapisywane literami: W – wzorowo, Z – znakomicie, D – dobrze, P – przeciętnie, S – słabo, N – nieodpowiednio

Oznaczenia literowe oparte są na sześciostopniowej skali ocen stosowanej w rozdziale V ust. 1 i 6.

Zestawienie oznaczeń literowych z ocenami cząstkowymi stosowanych w SP 35:

Oznaczenia literowe w klasach I-III	Oceny w klasach IV - VI	Przeliczenie procentowe
W – wzorowo	6 – celująca	100 – 96%
Z – znakomicie	5 – bardzo dobra	95 – 88%
D – dobrze	4 – dobra	87 – 75%
P - przeciętnie	3 – dostateczna	74 – 50%
S – słabo	2 - dopuszczająca	49 – 30%
N – nieodpowiednio	1 - nieodpowiednia	29 – 0%

- e) pozytywną motywację do pracy (zachęta, nagroda),
 - f) w klasach III nauczyciele stopniowo wprowadzają skalę ocen podaną w rozdz. V ust.1 (wniosek z posiedzenia rady pedagogicznej w dniu 21.06.2002r.).
2. Ocena klasyfikacyjna śródroczna jest oceną opisową i polega na opisaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w opracowanej karcie „Dotychczasowe osiągnięcia ucznia” oraz podaniu informacji o zachowaniu i wskazówek do dalszej pracy.

Karta „Osiągnięcia ucznia w I półroczu” stanowi załącznik do WZO.

3. Kryteria określające aktualny poziom wiadomości i umiejętności ucznia w edukacji wczesnoszkolnej:

Edukacja	Ocena	Kryteria oceniania
Polonistyczna	W	Czyta płynnie i wyraziście nowe, długie teksty w szybkim tempie. Rozumie tekst czytany głośno i po cichu. Bezbłędnie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu. Tworzy swobodne teksty. Doskonale zna i stosuje poznane zasady ortograficzne i gramatyczne. Pisze starannie. Swobodnie wypowiada się na każdy temat.
	Z	Znakomicie czyta wyuczone teksty. Rozumie czytany tekst. Pisze swobodne teksty. Przepisuje tekst, pisze z pamięci i ze słuchu, stosując

		poznane zasady ortograficzne i gramatyczne. Wypowiada się na określony temat.
	D	Dobrze czyta zdania i krótkie teksty metodą sylabową. Dobrze rozumie czytany tekst. Wypowiada się prostymi zdaniami na dany temat. Przepisuje tekst, pisze z pamięci i ze słuchu z drobnymi błędami. Zna zasady ortograficzne, ale ich nie stosuje.
	P	Czyta poprawnie krótkie zdania i wyrazy metodą głoskowo-sylabową. Nie zawsze rozumie czytany tekst. Odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu. Przepisuje tekst, pisze z pamięci i ze słuchu z błędami. Nie zna wszystkich poznanych zasad ortograficznych.
	S	Czyta głośując. Najczęściej nie rozumie czytanego tekstu. Odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami. W pisaniu popełnia liczne błędy ortograficzne. Nie zna i nie stosuje zasad ortograficznych.
	N	Nie zna wszystkich liter. Myli się, głośując wyrazy. Nie potrafi przepisać prostych tekstów. Nie zna i nie stosuje zasad ortograficznych. Nie udziela odpowiedzi na zadawane pytania.
Matematyczna	W	Wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów matematycznych. Proponuje różne rozwiązania złożonych zadań tekstowych oraz samodzielnie układa złożone zadania z treścią. Posługuje się systemem znaków symbolicznych i językiem matematycznym. Doskonale wykonuje działania matematyczne. Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne płaskie i przestrzenne.
	Z	Rozwiązuje i układa złożone zadania tekstowe. Posługuje się systemem znaków symbolicznych i językiem matematycznym. Sprawnie wykonuje działania matematyczne. Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne płaskie.
	D	Rozwiązuje i układa zadania tekstowe. W obliczeniach działań matematycznych popełnia drobne błędy. Rozpoznaje i nazywa kształty prostych figur geometrycznych.
	P	Zadania tekstowe rozwiązuje przy pomocy nauczyciela. W działaniach matematycznych popełnia błędy. Rozpoznaje proste figury geometryczne.
	S	Rozwiązuje tylko proste zadania tekstowe przy pomocy nauczyciela. W działaniach matematycznych popełnia liczne błędy. Myli poznane figury geometryczne.
	N	Nie podejmuje prób rozwiązywania prostych zadań tekstowych. Nie potrafi wykonać działań matematycznych. Nie rozpoznaje figur geometrycznych.
sp ot ec	W	Wykazuje duże zainteresowanie środowiskiem społeczno-przyrodniczym. Samodzielnie tworzy i kompletuje zbiory oraz kolekcje

		o tematyce przyrodniczej, które potrafi zaprezentować na zajęciach. Umie uogólniać, wyciągać wnioski oraz dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe na podstawie wykonywanych doświadczeń. Informacje związane ze środowiskiem czerpie z różnych źródeł.
	Z	Wnikliwie obserwuje, poprawnie analizuje i opisuje zjawiska przyrody. Zdobyte wiadomości i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce. Zna i stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i zdrowia.
	D	Opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie oraz warunki życia roślin i zwierząt w poszczególnych porach roku. Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i zdrowia.
	P	Wymienia zmiany jakie zachodzą w różnych porach roku oraz w życiu roślin i zwierząt. Zna i stosuje niektóre zasady bezpieczeństwa i higieny.
	S	Przy pomocy nauczyciela opowiada o zmianach zachodzących w przyrodzie. Ma problemy z zastosowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa, zdrowia i higieny.
	N	Nie posiada podstawowej wiedzy na temat środowiska przyrodniczego. Nie przestrzega podstawowych zasad zdrowia i higieny.
artystyczna (muzyczna, plastyczna)	W	Posiada szczególne uzdolnienia artystyczne. W swojej działalności wykazuje postawę twórczą. Uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach plastycznych, technicznych, muzycznych.
	Z	Z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach plastyczno-technicznych i muzycznych. Wkłada duży wysiłek w wykonanie zadanej pracy z bardzo dobrym efektem. Wykorzystuje w praktyce poznane techniki plastyczne oraz muzyczne.
	D	Chętnie uczestniczy w zajęciach plastyczno-technicznych oraz muzycznych. Stosuje zdobytą wiedzę oraz umiejętności z dobrym efektem.
	P	Uczestniczy w zajęciach plastyczno-technicznych oraz muzycznych. Wymaga dodatkowej pomocy i motywacji ze strony nauczyciela. Nie zawsze kończy zadaną pracę.
	S	Niechętnie podejmuje działania artystyczne. Wymaga dużej pomocy i motywacji ze strony nauczyciela. Na ogół nie kończy zadanej pracy.
	N	Nie angażuje się w działania podejmowane na zajęciach. Nie reaguje na zachęty ze strony nauczyciela. Nie wykonuje zadanej pracy.
ruchowa	W	Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową. Bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji. Cieszy się z sukcesów sportowych innych.
	Z	Potrafi prawidłowo wykonać wszystkie ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych.

		Cechuje go samoocena własnych umiejętności, współdziałanie w grupie. Służy pomocą innym.
	D	Przeważnie poprawnie wykonuje ćwiczenia fizyczne. Na ogół stosuje nabyte umiejętności w zabawach i grach. Umie zgodnie współpracować w grupie przestrzegając zasad bezpieczeństwa.
	P	Poprawnie wykonuje niektóre ćwiczenia. Z małym zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach ruchowych. Nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych.
	S	Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier. Ma problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa.
	N	Nie potrafi wykonać podstawowych ćwiczeń. Nie wykazuje zaangażowania podczas zajęć ruchowych. Nie reaguje na zachęty ze strony nauczyciela.
zajęcia komputerowe	W	Sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą. Rozpoznaje i nazywa główne elementy zestawu komputerowego. Tworzy teksty i rysunki w wybranych programach tekstowych i graficznych. Potrafi wykonać i przedstawić prezentację multimedialną. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. Potrafi korzystać z wyszukiwarek. Przestrzega netykiety.
	Z	Posługuje się myszką i klawiaturą. Nazywa główne elementy zestawu komputerowego. Tworzy teksty i rysunki w wybranych programach tekstowych i graficznych. Potrafi wykonać prostą prezentację multimedialną. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. Potrafi korzystać z wyszukiwarek. Przestrzega netykiety.
	D	Posługuje się myszką i klawiaturą. Nazywa niektóre elementy zestawu komputerowego. Pisze krótkie teksty i wykonuje rysunki w wybranych programach tekstowych i graficznych. Potrafi wykonać prostą prezentację multimedialną. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. Potrafi korzystać z wyszukiwarek. Nie zawsze przestrzega netykiety
	P	Posługuje się myszką i klawiaturą. Pisze krótkie teksty i wykonuje rysunki z pomocą nauczyciela w wybranych programach tekstowych i graficznych. Potrafi z pomocą nauczyciela wykonać prostą prezentację multimedialną. Nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. Korzysta z wyszukiwarek tylko z pomocą nauczyciela. Nie zawsze przestrzega netykiety
	S	Niezbyt sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą. Pisze wyrazy wykonuje proste rysunki z pomocą nauczyciela w wybranych programach tekstowych i graficznych. Nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. Korzysta z wyszukiwarek tylko z pomocą nauczyciela.

	N	Nie potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą. Nie pisze i nie wykonuje prostych rysunków w wybranych programach tekstowych i graficznych. Nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, Internetu i multimediów. Nie korzysta z wyszukiwarek.
--	----------	--

Ww. kryteria oceniania opierają się na możliwościach dziecka danego poziomu nauczania.

4. Ocena klasyfikacyjna roczna polega na ustaleniu jednej oceny opisowej ze wszystkich zajęć z uwzględnieniem poziomu opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz oceny opisowej z zachowania.
5. Sporządzenie klasyfikacyjnej oceny opisowej dla ucznia poprzedzone jest systematyczną obserwacją pracy i zachowania ucznia.
7. Jest możliwe dokumentowanie osiągnięć ucznia:
 - a) każdy uczeń ma teczkę lub zeszyt, w których przechowywane są :
 - karty pracy dziecka, utrwalające lub sprawdzające poziom opanowania umiejętności,
 - prace plastyczno- techniczne,
 - dodatkowe zeszyty do pisania z pamięci lub ze słuchu, na sprawdziany ze środowiska, z matematyki,
 - zeszyt A4, w którym dzieci wykonują prace z zakresu różnych edukacji , itp.
 - b) dokumentacja narastania wiedzy, rozwoju dziecka w czasie cyklu kształcenia (najważniejsze dokumenty) – przechowywana jest w szkole przez 3 lata.
8. Klasyfikacyjna ocena roczna opisuje:
 - a) postępy edukacyjne ucznia, w tym z nauki języka obcego,
 - b) postępy z religii lub etyki,
 - c) szczególne osiągnięcia ucznia,
 - d) oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
9. Przy ocenie zachowania nauczyciel bierze pod uwagę:
 - a) sposób zwracania się ucznia do rówieśników i nauczycieli,
 - b) koleżeńskość i uczynność ucznia,
 - c) akceptowanie reguł życia w klasie, zasad gier, zabaw oraz stosowania się do nich,
 - d) spóźnienia na zajęcia szkolne,
 - e) dbałość o podręczniki szkolne i pomoce, porządek w swojej ławce i ład w klasie,
 - f) wywiązywanie się z powierzonych mu obowiązków, umiejętność współpracy z innymi podczas zajęć,
 - g) sposób zachowania się na terenie szkoły i poza nią (czy zachowuje się bezpiecznie dla siebie i innych),
 - h) akceptowanie odmienności wyglądu, zachowania i tradycji innych ludzi,
 - i) szanowanie własności swojej, kolegów i szkolnej, oddawanie w terminie książek do biblioteki szkolnej,
 - j) przestrzeganie zasad kultury słowa i zachowania, w szkole i poza nią.
10. Uczeń klasy I -III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej (z zastrzeżeniem p. 10 i p.11).
10. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

11. Ucznia klasy I-III szkoły podstawowej można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie tylko w wyjątkowych przypadkach – jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne są na poziomie oceny nieodpowiedniej – na wniosek wychowawcy klasy po zasięgnięciu opinii rodziców (opiekunów prawnych) lub na wniosek rodziców po zasięgnięciu opinii wychowawcy klasy.

V rozdział

OCENIANIE W KLASACH IV-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ I KLASACH GIMNAZJALNYCH

1. Oceny bieżące i klasyfikacyjne ustala się w stopniach według następującej skali:
 - stopień celujący 6, skrót: cel
 - stopień bardzo dobry 5, bdb
 - stopień dobry 4, db
 - stopień dostateczny 3, dst
 - stopień dopuszczający 2, dop
 - stopień niedostateczny 1, ndst
2. Oceny bieżące mogą zawierać dodatkowo przy stopniach plusy (+) i minusy (-).
3. Przy ocenianiu bieżącym oprócz stopni można stosować ocenę słowną (pochwałę lub nagane).
4. Przy ustalaniu ocen bieżących oraz klasyfikacyjnych śródrocznych i klasyfikacyjnych rocznych obowiązują następujące ogólne kryteria:
 - a) ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
 - opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
 - potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych), jest samodzielny i kreatywny,
 - osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych (na szczeblu rejonowym i wojewódzkim) i zawodach sportowych,
 - spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej;
 - b) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
 - rozwiązuje samodzielnie zadania i problemy,
 - potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
 - c) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - opanował w dużym zakresie wiadomości określone programem nauczania,
 - obejmuje trudniejsze elementy treści programu nauczania, przydatne, ale nie niezbędne na danym etapie kształcenia i pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia,

- poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań teoretycznych lub praktycznych,
 - jest zawsze przygotowany do zajęć i bierze w nich czynny udział;
- d) ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, zawarte w podstawie programowej,
 - obejmuje opanowanie treści o łatwym i średnim stopniu trudności, całkowicie niezbędne na dalszym etapie nauczania,
 - rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności;
- e) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przesądzą możliwości dalszego kształcenia,
 - wykonuje typowe zadania, o niewielkim stopniu trudności,
 - obejmuje elementarne wiadomości i umiejętności łatwe do opanowania i potrzebne do świadomego udziału w zajęciach edukacyjnych;
- f) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia, a braki uniemożliwiają uczniowi świadome korzystanie z lekcji,
 - nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych i praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
 - jego wiadomości i umiejętności nie dają szans na sukces w dalszych etapach kształcenia,
 - nie skorzystał z pomocy szkoły i nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności.
5. Zasady oceniania z religii / etyki regulują odrębne przepisy.
6. Nauczyciele są zobowiązani stosować przy ocenianiu uczniów następujący sposób przeliczenia punktów na oceny szkolne z prac klasowych i sprawdzianów ze wszystkich przedmiotów:
- 100% - 96% - celujący
 95% - 88% - bardzo dobry
 87% - 75% - dobry
 74% - 50% - dostateczny
 49% - 30% - dopuszczający
 29% - 0 - niedostateczny
7. Szczegółowe kryteria i wymagania na poszczególne oceny (tzw. przedmiotowe zasady oceniania) opracowane przez zespoły nauczycieli stanowią załącznik do wewnątrzszkolnych zasad oceniania.

VI rozdział OCENIANIE ZACHOWANIA

1. Ocenę śródroczną i roczną z zachowania, począwszy od klasy czwartej ustala się według następującej skali:
- | | |
|--------------|-----------|
| wzorowe | skrót: wz |
| bardzo dobre | bdb |
| dobre | db |

poprawne	popr
nieodpowiednie	ndp
naganne	ng

- a) Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
2. Ocenę z zachowania ustala wychowawca klasy po uwzględnieniu uwag i opinii innych nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
3. Ocena z zachowania powinna uwzględniać w szczególności:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - b) postępowanie zgodne z dobrem szkolnej społeczności, dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - c) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - d) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - e) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - f) okazywanie szacunku innym osobom,
 - g) w gimnazjum (dodatkowo, oprócz podpunktów a – f) udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego (dotyczy to oceny z zachowania w klasie, w której uczeń uczestniczył w projekcie edukacyjnym).

Przy ustalaniu klasyfikacyjnej oceny zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyżeń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

4. Kryteria ocen z zachowania muszą znać wszyscy uczniowie szkoły oraz ich rodzice.
5. Materiałem do oceny zachowania są spostrzeżenia wychowawcze gromadzone w ciągu semestru przez wychowawcę klasy (pozytywne i negatywne).
6. Spostrzeżenia, które nie zostały zgłoszone wychowawcy na jeden tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej, a dotyczą spraw sprzed tego terminu, nie mogą być brane pod uwagę przy ocenie zachowania ucznia.
7. Wychowawca klasy prowadzi dokumentację spostrzeżeń wychowawczych swojej klasy, oddzielnie dla każdego z uczniów.
8. „Nieodpowiednia” i “naganna” ocena z zachowania wyklucza pełnienie jakichkolwiek funkcji w samorządzie uczniowskim, uczestnictwo w poczcie sztandarowej oraz reprezentowanie szkoły na zewnątrz, także w imprezach sportowych (na czas określony przez radę pedagogiczną).
9. Ocena z zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz promocję ucznia lub ukończenie szkoły (z zastrzeżeniem p. 10 i 11).
10. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania.
11. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania jest ostateczna (z zastrzeżeniem p. 26, rozdz. III).
12. Szczegółowe kryteria ocen z zachowania stanowią załącznik do wewnętrznych zasad oceniania.

VII rozdział

OBOWIĄZKI WSZYSTKICH NAUCZYCIELI

wynikające z zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów

1. Obowiązkiem każdego nauczyciela jest określenie szczegółowych wymagań do określonych zajęć edukacyjnych na poszczególnych etapach edukacyjnych, zarówno na poziomie podstawowym (stopień dopuszczający i dostateczny), jak i ponadpodstawowym (stopień dobry, bardzo dobry i celujący).
2. **Informacje ogólne:**
 - a) częstotliwość oraz formy sprawdzania i oceniania są właściwe dla poszczególnych przedmiotów nauczania i są opisane w przedmiotowych zasadach oceniania;
 - b) wymagania edukacyjne i szczegółowe kryteria ocen udostępnione są wszystkim zainteresowanym za pośrednictwem czytelnicy szkolnej;
 - c) WZO i kryteria oceny z zachowania zamieszczone są na stronie internetowej szkoły.
3. **Na pierwszych lekcjach nauczyciele zapoznają uczniów z przedmiotowymi zasadami oceniania (PZO).**
4. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego – na pierwszym spotkaniu przedstawiają **rodzicom za pośrednictwem wychowawcy klasy ramowe** przedmiotowe zasady oceniania (**rodzice potwierdzają to podpisem na liście obecności w dzienniku lekcyjnym**) i informują rodziców, m.in. o:
 - a) wymaganiach edukacyjnych realizowanego przez siebie programu nauczania, niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
 - b) sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów,
 - c) warunkach i sposobach uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej.

Rodzice nieobecni na pierwszym zebraniu lub chcący poznać dokładnie wybrane PZO mogą zapoznać się ze wszystkimi zasadami oceniania udostępnionymi do wglądu w bibliotece szkolnej.
5. W klasach I-III wychowawca klasy podczas pierwszego w roku zebrania klasowego (wywiadówki) zobowiązany jest poinformować rodziców uczniów o wymaganiach oraz zapoznać z formą oceny opisowej w taki sposób, aby rodzice poznali jej znaczenie treściowe i odniesienie do wymagań edukacyjnych.
6. Wychowawca na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów na pierwszej godzinie wychowawczej i rodziców na pierwszym zebraniu o zasadach oceny z zachowania, jej kryteriach oraz warunkach i sposobie uzyskiwania wyższej (niż przewidywana) rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, a także o programie wychowawczym realizowanym w klasie, a w gimnazjum dodatkowo o warunkach realizacji projektu edukacyjnego.
7. Wychowawcy klas corocznie na godzinach wychowawczych (uczniom) oraz na pierwszych zebraniach z rodzicami (rodzicom) przedstawiają zasady niniejszego regulaminu. Pełny tekst regulaminu udostępniony jest w bibliotece szkolnej. Nikt nie może powoływać się na niezajomość zasad regulaminu.
8. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniami na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
 - a) Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,

- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,
 - posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej i specjalistycznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się,
 - nieposiadającego ww. orzeczenia lub opinii, ale objętego pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole;
- b) dostosowanie wymagań edukacyjnych odbywa się na podstawie ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym lub w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia oraz orzeczeń i opinii wymienionych w pkt. 6 a;
- c) nauczyciel powiadamia rodzica o indywidualnych wymaganiach względem jego dziecka wynikających ze stwierdzonych przez poradnię deficytów rozwojowych.

9. Zasady pracy z uczniem dyslektycznym i kryteria oceniania jego wiedzy i umiejętności:

- uczniowie dyslektyczni, u których stwierdzono również dysgrafię, dysortografię, dyskalkulię, dyslalię uczniowie z wadami wymowy i niskim potencjałem intelektualnym powinni być traktowani indywidualnie;
- nauczyciele zobowiązani są dostosować wymagania do faktycznych możliwości dziecka, a nie do poziomu ustalonego jako przeciętny;
- w stosunku do uczniów dyslektycznych wskazane jest zastosowanie ocen z większą tolerancją i to nie tylko w języku polskim, ale w zakresie wszystkich przedmiotów;
- w przypadku uczniów dyslektycznych należy unikać przepytywania z głośnego czytania, recytacji lub odpowiedzi na środku klasy, ocen za prowadzenie zeszytów i estetykę prac pisemnych, omawiania błędów na forum klasy, porównywania go z uczniami zdolniejszymi, włączania do konkursów czytania i pisanie;
- przy ustalaniu oceny końcowej z języka polskiego powinny być brane pod uwagę wszystkie osiągnięcia ucznia w zakresie przedmiotu, np. rozwój logicznego myślenia, wnioskowanie; ocena powinna być wynikiem wkładu pracy włożonego w pokonywanie trudności;
- podczas sprawdzianów, klasówek i dużych prac pisemnych uczniowie dyslektyczni powinni mieć (w miarę możliwości) zapewniony dłuższy czas na pisanie;
- przed rozpoczęciem każdego sprawdzianu należy sprawdzić zrozumienie poleceń (szczególnie w klasach młodszych);
- uczniowie dyslektyczni wymagają pozytywnych wzmocnień na lekcjach, np. poprzez akcentowanie najdrobniejszych nawet osiągnięć;
- w przypadku uczniów uczęszczających na zajęcia terapeutyczne niezbędny jest ciągły kontakt nauczycieli z terapeutą w celu ujednoczenia kierunku pracy z uczniem;
- w oparciu o diagnozę poradni i na podstawie obserwacji nauczyciela można opracować indywidualny program pracy z uczniem dyslektycznym, indywidualny program z przedmiotu (przedmiotów) sprawiającego dziecku trudności; program taki może być opracowany na okres krótki (np. do 2 miesięcy) lub dłuższy (pół roku, rok).

10. Zasady postępowania w pracy z uczniem z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej i zaburzeniami koncentracji uwagi.

Zasady postępowania rodziców:

1. O fakcie zdiagnozowania u dziecka ADHD rodzice winni powiadomić niezwłocznie dyrektora szkoły (w trakcie trwania procedury jego zapisu do szkoły lub w czasie roku szkolnego, natychmiast po dokonaniu takiej diagnozy).
2. Rodzice dziecka, u którego stwierdzono zespół nadpobudliwości psychoruchowej i zaburzenia koncentracji uwagi, zobowiązani są do przedstawienia dyrektorowi szkoły aktualnego zaświadczenia lekarskiego stwierdzającego ww. jednostkę chorobową.
3. Rodzice dziecka z ADHD zobowiązani są do kontaktu z pedagogiem szkolnym w celu przedłożenia dokumentacji ważnej do podjęcia właściwych działań opiekuńczo – wychowawczych oraz ustalenia efektywnych form współpracy (zaświadczenie lekarskie, stosowane leki, uczestnictwo w terapiach, zalecenia i wskazówki do pracy, itp.).
4. Rodzice dziecka z ADHD zobowiązani są do częstego kontaktu ze szkołą, na zasadach wcześniej ustalonych oraz pilnego stawiennictwa w szkole w sytuacjach kryzysowych.
5. Rodzice dziecka z ADHD w przypadkach, gdy jego zachowanie stanowi zagrożenie, powinni niezwłocznie przejąć opiekę na dzieckiem i we współpracy z lekarzem ustalić dalsze kroki postępowania.

Ogólnoszkolne zasady postępowania:

1. Dyrekcja szkoły zobowiązana jest do poinformowania nauczycieli uczących dziecko z ADHD o jego problemach oraz zorganizowania poprzez pedagoga lub psychologa szkolnego spotkania szkoleniowego w tej sprawie.
2. Zespół Wychowawczy, Grupa Wsparcia Pedagogicznego lub inny zespół wyznaczony przez dyrektora szkoły, winien opracować wstępny program pomocowy dla klasy.
3. W programie pomocowym dla klasy, do której uczęszcza dziecko z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej, powinno uwzględnić się nie tylko różnorodne formy prac indywidualnej z dzieckiem chorym, ale również zajęcia dla wszystkich uczniów oraz ich rodziców.
4. Program pomocowy powinien być przedstawiony rodzicom uczniów z tej klasy i uzupełniony o ich propozycje oraz ich wkład pracy i zatwierdzony przez wszystkich.
5. Szkoła opracowuje program indywidualnej pracy z uczniem oraz program pomocowy dla klasy na bazie dostępnych środków.
6. W przypadku, gdy istnieje konieczność przygotowania dla ucznia indywidualnego systemu jego oceniania (np. zachowania), zespół nauczycieli uczących we współpracy z rodzicami winien taki system przygotować.
7. W przypadku zachowań zagrażających zdrowiu i życiu dziecka z ADHD bądź zdrowiu i życiu innych dzieci, szkoła ma prawo podjąć kroki zmierzające do zminimalizowania zagrożenia.
8. W przypadku, gdy zachowanie ucznia podczas przerw będzie budziło poważne zastrzeżenia, szkoła może zorganizować uczniowi inne, bardziej bezpieczne formy spędzania czasu (np. w czytelnicy, bibliotece).
9. Ze względów bezpieczeństwa, uczeń ze zdiagnozowanym ADHD, nie może być zakwalifikowany do klas sportowych i klas turystycznych.

Wychowawca klasy i nauczyciele uczący dziecko z ADHD powinni pamiętać o tym, aby:

- posadzić dziecko nadpobudliwe blisko swego biurka, z dala od okna, najlepiej między osobami bardzo spokojnymi;
- chwalić dziecko nadpobudliwe tak często, jak to jest możliwe, pokazując za każdym razem uczniowi, co robi dobrze, jakie poczynił postępy (Nie wzmacniać sytuacji negatywnych!);

- mówić do dziecka nadpobudliwego powoli i łagodnym tonem (To uspokaja!);
- formułować w stosunku do ucznia z ADHD bardzo krótkie i czytelne komunikaty oraz polecenia, a także sprawdzać, czy uczeń je zrozumiał;
- dzień po dniu przypominać dziecku o zasadach, jakie obowiązują;
- utrzymywać z dzieckiem nadpobudliwym stały kontakt wzrokowy i używać haseł typu: Spójrz na mnie! Halo! Uwaga! Zobacz!
- krótką gimnastyką w czasie trwania zajęć lub zlecaniem dziecku wykonania drobnych czynności rozładowywać nadmiar energii i kontrolować aktywność;
- gdy dziecko z ADHD jest mocno wzburzone i wzbiera w nim agresja, najlepiej natychmiast odwrócić jego uwagę od kłopotu, mówiąc, np. chodź, pomóż mi.....;
- używać różnych sygnałów dźwiękowych (dzwoneczka, gwizdka, itp.) w czasie trwania zajęć, w których uczestniczy dziecko z ADHD.

11. Nauczyciel jest zobowiązany do informowania ucznia o każdej bieżącej ocenie, którą wpisuje do dziennika lekcyjnego. **Ucznia nieobecnego na lekcji informuje się o wpisanej ocenie z pracy pisemnej na jego prośbę w późniejszym terminie lub poprzez e-dziennik.**

12. Informacje na temat postępów edukacyjnych uczniów mogą być przekazywane ich rodzicom zarówno w czasie indywidualnych spotkań z wychowawcą oraz nauczycielami poszczególnych zajęć podczas całego roku szkolnego (tzw. konsultacje), jak i w czasie okresowych zebrań klasowych z rodzicami, a także poprzez wpisy do zeszytów przedmiotowych.

a) **Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę klasyfikacyjną:**

- oceny są uzasadniane w formie informacji ustnej **lub pisemnej** przez nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne;
- komentarz nauczyciela powinien zawierać informację o posiadanej przez ucznia wiedzy, opanowanych przez niego umiejętnościach, ale także o brakach w wiedzy i formach ich uzupełnienia (np. w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania określone przez nauczyciela, co udało mu się zrobić dobrze, gdzie popełnił błędy, w jaki sposób powinien je poprawić, w jaki sposób i nad czym powinien pracować, aby uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności, w jakim terminie powinien poprawić pracę i zgłosić się do odpowiedzi).

13. W przypadku przewidywania dla ucznia klas IV –VI i gimnazjum oceny niedostatecznej z przedmiotu lub oceny nieodpowiedniej i nagannej zachowania, nauczyciel jest zobowiązany powiadomić o tym fakcie rodziców ucznia na miesiąc przed zakończeniem zajęć edukacyjnych danego etapu (I półrocza lub końca roku szkolnego):

- a) informację może przekazać wychowawca lub nauczyciel uczący na zebraniu z rodzicami, a rodzic potwierdza podpisem fakt poinformowania go o **przewidywanej** ocenie niedostatecznej lub ocenie nieodpowiedniej i nagannej z zachowania;
- b) w razie nieobecności rodziców na zebraniu w wyznaczonym terminie na miesiąc przed zakończeniem zajęć edukacyjnych, wychowawca powinien zawiadomić rodziców ucznia o przewidywanej ocenie niedostatecznej lub ocenie niższej niż poprawna z zachowania w formie pisemnej – listem poleconym:

„Na podstawie wewnątrzszkolnego systemu oceniania zawartego w

Statucie Zespołu Kształcenia Podstawowego i Gimnazjalnego Nr 17 informuję, że dla ucznia (uczennicy) z klasy na I półrocze / koniec roku szkolnego przewidywana jest ocena niedostateczna z

ocena z zachowania.

Data Podpis nauczyciela"

c) Na pisemną prośbę rodzica złożoną do wychowawcy nauczyciel może wystawić propozycje ocen, innych niż niedostateczne, na miesiąc przed klasyfikacją.

14. Co najmniej na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej poszczególni nauczyciele są zobowiązani do ustnego poinformowania ucznia i (**na pisemną prośbę**) zainteresowanych rodziców (**poprzez wpis do zeszytu przedmiotowego lub w innej formie ustalonej przez nauczyciela**) o przewidywanej dla niego ocenie klasyfikacyjnej, a wychowawca o przewidywanej ocenie zachowania.
15. Rodzice, którzy nie uczestniczą w większości zebrań z rodzicami, którzy nie kontaktują się z wychowawcą klasy i nauczycielami prowadzącymi zajęcia edukacyjne sprawiające uczniowi poważniejsze trudności, nie mogą w żadnym wypadku, np. kwestionując ocenę, powoływać się na brak informacji o postępach w nauce dziecka oraz o przewidywanych dla niego ocenach okresowych lub rocznych.
16. Formy i sposoby przekazywania informacji rodzicom:
 - a) kontakty bezpośrednie:
 - zebrania ogólnoszkolne,
 - zebrania klasowe,
 - indywidualne rozmowy (podczas dyżuru / konsultacji nauczycieli, w czasie zebrania klasowego lub na wezwanie nauczyciela),
 - zapowiedziana wizyta w domu;
 - b) kontakty pośrednie:
 - rozmowa telefoniczna,
 - korespondencja listowna,
 - adnotacje w zeszycie przedmiotowym,
 - indywidualne formy stosowane przez nauczycieli;
 - c) w przypadku poważnych zagrożeń dotyczących losów ucznia (spadek wyników nauczania, opuszczanie zajęć, itp.) przyjmuje się zasadę natychmiastowego kontaktu wychowawcy z rodzicami;
 - d) wszystkie kontakty z rodzicami (opiekunami prawnymi) są odnotowywane w dokumentacji szkolnej (dziennik lekcyjny).

VIII rozdział

PROCEDURY MONITOROWANIA I EWALUACJI SYSTEMU OCENIANIA

1. Szkolne zasady oceniania podlegają procesowi ewaluacji.
2. Celem ewaluacji jest:
 - a) doskonalenie systemu oceniania, jako elementu prawa wewnątrzszkolnego,
 - b) podnoszenie jakości informacji o osiągnięciach i postępach edukacyjnych uczniów.
3. Ewaluacja WZO dotyczy:

- analizy celów edukacyjnych,
 - zbierania, analizy i interpretacji ocen śródrocznych i rocznych,
 - analizy i oceniania własnych działań przez zespoły przedmiotowe,
 - informacji o absolwentach,
 - analizy udziału i osiągnięć uczniów w różnych konkursach i zawodach szkolnych oraz międzyszkolnych,
 - analizy wyników sprawdzianów, konkursów wewnątrzszkolnych,
 - analizy wyników zewnętrznych egzaminów gimnazjalnych,
 - bieżącej informacji od rodziców na temat WZO,
 - zmian w prawie oświatowym.
4. Ewaluację prowadzą:
- a) w odniesieniu do szkolnych zasad oceniania – zespół powołany każdorazowo przez dyrektora,
 - b) w odniesieniu do zasad przedmiotowego oceniania – nauczyciele danego przedmiotu.
5. Metody ewaluacji:
- rozmowy i wywiady z nauczycielami, rodzicami, uczniami,
 - arkusze samooceny dla nauczycieli i uczniów,
 - ankiety,
 - obserwacje zajęć,
 - badanie osiągnięć uczniów,
 - wyniki egzaminów zewnętrznych.
6. Terminy ewaluacji:
- a) ciągła, bieżąca – w trakcie roku szkolnego,
 - b) śródroczna – zgodnie z kalendarzem roku szkolnego,
 - c) na koniec roku szkolnego,
 - d) na koniec etapu kształcenia.
7. Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, SU ma prawo wnioskowania o wprowadzenie zmian do szkolnych zasad oceniania.
8. Rada Pedagogiczna odpowiednią uchwałą może wprowadzić przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego zmiany w WZO.
9. W wyjątkowych sytuacjach, na wniosek zespołu powołanego do przeprowadzenia ewaluacji, na posiedzeniu klasyfikacyjnym, uchwałą Rady Pedagogicznej mogą być wprowadzone zmiany z mocą obowiązywania od nowego semestru.

UWAGI KOŃCOWE

1. System wewnątrzszkolnego oceniania zatwierdzony został przez radę pedagogiczną w dniu