

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 35**  
**Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI IM. JANA PARANDOWSKIEGO**  
**W GDAŃSKU**



## **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

### **1. Wstęp**

**Wychowanie** to działanie wspierające rozwój dziecka, ku osiągnięciu przez nie pełnej dojrzałości w sferach fizycznej, psychicznej (w tym emocjonalnej i intelektualnej), duchowej oraz społecznej. Wychowanie powinno być wzmacniane i uzupełniane poprzez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. W stosunku do profilaktyki wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadającą jej sens, a profilaktyka tworzy warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego i dydaktycznego.

**Profilaktyka** to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników wpływających negatywnie na zdrowie i prawidłowy rozwój.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny naszej szkoły powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym. Zakłada, że każdy uczeń powinien otrzymać takie wychowanie, które umożliwi mu wszechstronny rozwój w każdej ze sfer, tak aby stał się pełnowartościowym i odpowiedzialnym członkiem społeczeństwa obywatelskiego.

Tworząc ten program połączyliśmy treści z zakresu działań wychowawczych i profilaktycznych, zakładając, że profilaktyka powinna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzyć integralną całość z nabywaniem wiedzy i kształtowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

### **2. Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.59 – art.26, art. 84, ust.2, pkt.1, ust.3
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) ( Dz. U. z 2017 r. poz.356 )
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych ( Dz. U. z 2017 r. poz.1534)

- Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli ( Dz. U. z 2017r. poz.649 )
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół ( Dz. U. poz 703 )
- Ustawa o Przeciwdziałaniu Narkomanii z dnia 29 lipca 2005r.
- Ustawa o Wychowaniu w Trzeźwości i Przeciwdziałaniu Alkoholizmowi dn. 26 października 1982 r.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami)
- Statut Szkoły

### **3. Charakterystyka środowiska szkoły i podmioty wspierające szkołę**

Dziecko, żyjąc w środowisku społecznym, wrasta w nie i przyswaja sobie cechy bliskiego otoczenia. Przyswaja zwyczaje, tradycje, normy moralne, wzory i postawy. Środowisko dostarcza bodźców, które zaspokajają wrodzone i nabyte potrzeby dziecka oraz wzbudzają jego zainteresowania i kształtują wyobraźnię.

Każda szkoła funkcjonuje w określonym środowisku. Między nią a tym środowiskiem zachodzą procesy wzajemnego oddziaływania. Ważnym zadaniem szkoły jest dostrzeżenie tych wpływów i świadome kierowanie nimi.

Nasza szkoła znajduje się w jednej z najstarszych dzielnic Gdańska – Oliwie, ale należy zaznaczyć, że ze względu na sportowy charakter uczęszczają do niej uczniowie z całego Trójmiasta oraz okolicznych miejscowości.

Szkoła Podstawowa nr 35 z Oddziałami Sportowymi im. Jana Parandowskiego posiada też klasy rejonowe. Uczniowie w oddziałach sportowych trenują: hokej na lodzie, łyżwiarstwo figurowe, piłkę ręczną dziewcząt i chłopców, tenis ziemny, rowerową jazdę na orientację, marsze i biegi na orientację, short track, łyżwiarstwo synchroniczne.

Zbiorowość uczniowska nie jest jednolita. Należy podkreślić, że uczniowie pochodzą z rodzin o zróżnicowanym statusie społecznym, posiadających różne warunki materialne. Są wśród nich uczniowie z rodzin niewydolnych wychowawczo.

#### **Podmiotami wspierającymi szkołę są:**

- Rodzice dzieci

- Pomorskie Kuratorium Oświaty
- Wydział Rozwoju Społecznego Urzędu Miejskiego
- GKS Stocznowiec
- AZS – AWF Gdańsk
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 1
- Centrum Wspierania Rodziny MOPR w Gdańsku
- Wojewódzka i Powiatowa Stacja Sanitarno–Epidemiologiczna w Gdańsku
- NZOZ Przychodnia Sportowa
- Gdański Ośrodek Pomocy Psychologicznej dla Dzieci i Młodzieży
- Gdańskie Centrum Profilaktyki Uzależnień
- NZOZ Młodzieżowy Ośrodek Terapeutyczny „Mrowisko”
- IV Wydział Rodzinny i Nieletnich Sądu Rejonowego w Gdańsku
- IV Komisariat Policji w Gdańsku
- Straż Miejska
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci – Zarząd Miejski
- Centrum Interwencji Kryzysowej
- Fundacja Gdańska Parasolka
- Caritas Archidiecezji Gdańskiej,
- Centrum Edukacji Nauczycieli i Ośrodek Kształcenia Ustawicznego Nauczycieli
- Rada Dzielnicy Oliwa
- Inne instytucje i osoby

### **Zasoby szkoły**

W ramach struktur organizacyjnych:

- wykształcona kadra nauczycielska i trenerska ( w tym nauczyciele dwuprzedmiotowi, nieustannie podnoszący swoje kwalifikacje, wiedzę oraz umiejętności na studiach podyplomowych, kursach, warsztatach, itp.)

- kompetentni specjaliści (pedagog, psycholog szkolny, logopeda, terapeuta)
- opieka medyczna (pielęgniarka szkolna )
- obsługa kuchni i stołówki
- sekretarki, kierownik administracyjny, kadrowa
- pracownicy niepedagogiczni (woźni, osoby sprzątające, konserwatorzy)

W ramach zasobów materialnych: ( baza materiałowa, baza lokalowa)

- biblioteka szkolna (z bogatym księgozbiorem, lekturami szkolnymi i podręcznikami) i czytelnia (z dostępem do Internetu i okazałym księgozbiorem podręcznym oraz zbiorem filmów)
- świetlica szkolna dla uczniów szkoły podstawowej
- stołówka szkolna;
- sklepik szkolny;
- szatnia i szafki indywidualne;
- sale lekcyjne przedmiotowe wyposażone w pomoce: tablice multimedialne, laptopy, rzutniki multimedialne (niektóre sale lekcyjne nie posiadają wymienionych pomocy)
- sala komputerowa
- sala techniki
- aula
- sala gimnastyczna, baletowa
- place zabaw
- kompleks boisk
- programy komputerowe do wykorzystania podczas lekcji z różnych przedmiotów.

#### **4. Diagnoza sytuacji wychowawczej**

Szkoła Podstawowa nr 35 z Oddziałami Sportowymi liczy 601 uczniów. W placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców
- spostrzeżeń wychowawców na temat klas
- analizy dokumentacji szkolnej
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły
- analizy uwag wpisywanych do dzienników
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki – sprawozdania nauczycieli,
- naruszanie dyscypliny szkolnej – nieprzestrzeganie regulaminów szkolnych – spostrzeżenia nauczycieli, zapisy w dziennikach
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna uczeń – nauczyciel, uczeń – uczeń – spostrzeżenia nauczycieli z lekcji, dyżurów.
- zachowania dysfunkcyjne – przemoc i agresja – analiza dokumentacji pedagoga, wychowawców – analiza ankiet, spostrzeżenia wychowawców, n – li, pedagoga
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami- dokumentacja wychowawców i pedagogów

## **5. Założenia ogólne Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na wspomaganie uczniów i wychowanków w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w następujących sferach:

- **Fizycznej**

- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i dokonywania wyboru sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.

- **Psychicznej**

- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających osiągnięciu pozytywnego stosunku do świata, do wyzwań i zadań życiowych.

- **Spolecznej**

- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych.

- **Duchowej**

- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, który pomoże w przyszłości dokonywać właściwych wyborów oraz zbudować poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

## **6. Misja i wizja szkoły.**

### **Misja szkoły**

„MOJA SZKOŁA – MÓJ DRUGI DOM”.

Nasza szkoła to szkoła przyjazna dziecku i nauczycielowi oraz otwarta dla rodziców.

Dlatego naszym celem jest: bezpieczeństwo, przyjaźń i partnerstwo, wzajemny szacunek

i pomoc, twórcze działanie, poszukiwanie wartości moralnych, zaangażowanie w naukę, rozwijanie własnych zdolności.

## **Wizja szkoły**

Najwyższą wartością w naszej szkole jest dobro dziecka.

1. Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w kształtowanie jej atmosfery.
2. Szkoła będzie pomagać uczniom w osiąganiu pełni ich rozwoju dzięki:
  - stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki,
  - rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzdolnień i umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych,
  - wzbudzaniu miłości do nauki i chęci działania,
  - rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników.
3. Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia.
4. Grono nauczycielskie będzie:
  - wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów szkoły,
  - poszukiwać nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo – opiekuńczych,
  - przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.
5. W przyszłości planujemy rozbudować szkołę, aby zapewnić uczniom lepsze warunki nauki (osobny pawilon dla nauczania początkowego i pełnowymiarowa sala gimnastyczna).

## **7. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.**

1. Wszechstronny rozwój osobowości ucznia.
2. Rozwój intelektualny uczniów i rozwijanie zainteresowań.
3. Nauczenie uczenia się, aby w przyszłości uczniowie mogli kształcić się ustawicznie, korzystać z wiedzy ludzkości, korzystać z różnych źródeł wiedzy.
4. Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności ucznia – przygotowanie uczniów do współzawodnictwa na rynku pracy.
5. Rozwijanie samorządności uczniowskiej, a tym samym przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym kraju.
6. Promocja zdrowego stylu życia.
7. Rozwijanie dbałości o sprawność fizyczną i zdrowie poprzez wychowanie przez sport.



8. Kształtowanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska.
9. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa i szersze uczestnictwo w kulturze.
10. Przygotowanie do życia w rodzinie.
11. Kształtowanie tolerancji wobec innych ludzi.
12. Propagowanie działań proekologicznych.
13. Przekazywanie dziedzictwa kulturowego z uwzględnieniem kultury regionu  
i kształtowanie postaw patriotycznych, między innymi poprzez tradycje szkolne.
14. Kształtowanie właściwych, wolnych od agresji i przemocy postaw uczniów, warunkujących prawidłowy rozwój.
15. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów.
16. Motywowanie uczniów do podejmowania różnych form aktywności zaspokajających potrzeby psychiczne, społeczne, intelektualne i duchowe.
17. Stworzenie warunków do powstania szkoły wolnej od zagrożeń.
18. Podnoszenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
19. Kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości.
20. Rozszerzenie form pomocy dzieciom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej i społecznej.
21. Współpraca z rodzicami i społecznością lokalną.

## **8. Sylwetka absolwenta szkoły**

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania absolwent naszej szkoły:

1. ***Jest odpowiedzialny i pracowity*** . Poważnie podchodzi do swoich obowiązków, jest gotów do wzięcia na siebie odpowiedzialności za swoją przyszłość, ponoszenia konsekwencji swoich czynów. Sumiennie wywiązuje się z powierzonych oraz samodzielnie podejmowanych zadań. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty wspólnej pracy. Szanuje mienie własne, cudze i społeczne.

2. ***Jest aktywny, zaangażowany i ciekawy świata.*** Rozumie potrzebę zdobywania wiedzy, rozwijania swoich umiejętności, talentów i zainteresowań. Korzysta różnych źródeł wiedzy, w tym z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, nie podchodząc jednak bezkrytycznie do pozyskiwanych informacji. Przejawia zaangażowanie w życie społeczne i rozwija swoje talenty dla dobra własnego i innych, ma różnorodne zainteresowania.
3. ***Jest uczciwy, koleżeński i życzliwy.*** Stosuje się do obowiązujących norm postępowania. Rozróżnia zachowania dobre i złe, wie i rozumie, że należy postępować dobrze. Jest szczery, mówi prawdę, dotrzymuje danego słowa. Cechuje go odwaga cywilna. Chętnie pomaga innym ludziom w swoim otoczeniu.
4. ***Jest kulturalny, wrażliwy i tolerancyjny.*** Potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach, jest taktowny, szanuje innych, nie stosuje wobec nikogo przemocy. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normlanym i pożądanym, stara się zrozumieć innych i dostrzegać w każdym jego dobre strony.
5. ***Jest świadomym obywatelem Polski i Europy.*** Ma poczucie przynależności do społeczności Polski i Europy, a także do społeczności lokalnej. Interesuje się historią Polski i tradycjami narodowymi. Rozumie wartość rodziny i tradycji rodzinnych. Jest zatroskany o ochronę przyrody i wrażliwy na jej piękno. Interesuje się przemianami zachodzącymi we współczesnym świecie i Europie, zna miejsce Polski w kulturze europejskiej.
6. ***Potrafi zadbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.*** Posiada wiedzę na temat stylu życia sprzyjającego zdrowiu i rozumie dlaczego warto wybierać te zachowania, które służą zdrowiu. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych. Umie dostrzegać sytuacje będące zagrożeniem dla zdrowia i bezpieczeństwa, potrafi ich unikać, a w razie ich wystąpienia wie, jak prawidłowo zareagować.

## 9. Realizatorzy i uczestnicy programu

- Nauczyciele
- Specjaliści (psycholog, pedagog, logopeda, terapeuci)

- Pracownicy niepedagogiczni
- Uczniowie
- Rodzice

## **10. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

### ***Dyrekcja***

Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.

- Wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Organizuje szkolenia dla nauczycieli.
- Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

### ***Pedagog szkolny:***

- Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom.
- Współpracuje z policją i z sądem dla nieletnich.
- Diagnostuje pojawiające się w szkole problemy wychowawcze.
- Poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn.
- Doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki.

### ***Psycholog szkolny:***

- Rozpoznaje i diagnozuje problemy edukacyjne, społeczne i psychologiczne uczniów.
- Pomaga uczniom w przezwyciężaniu problemów, poprzez pomoc psychologiczną.
- Monitoruje funkcjonowanie uczniów na terenie szkoły.

- Ściśle współpracuje z wychowawcami klas i nauczycielami, konsultując z nimi sposoby pracy z uczniami wymagającymi szczególnego wsparcia.
- Prowadzi poradnictwo dla rodziców.

### ***Logopeda szkolny:***

- Dokonuje diagnozy logopedycznej uczniów mających problemy w zakresie wymowy i komunikacji werbalnej.
- Organizuje pomoc logopedyczną dla uczniów w formie prowadzonej z nimi terapii indywidualnej oraz grupowej.
- Tworzy programy terapii logopedycznej uwzględniające indywidualne potrzeby uczniów.
- Ściśle współpracuje z nauczycielami wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz z rodzicami uczniów.
- Wzmacnia poczucie własnej wartości uczniów, ich samoakceptację oraz pomaga uczniom w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych i społecznych.

### ***Nauczyciele:***

- Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego.
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych.
- Świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

### ***Wychowawcy klas:***

- Prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców.
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego.
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły,
- Tworzą warunki wspomagające rozwój uczniów.
- Przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.

- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły.
- Nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

***Rodzice:***

- Pełnią nadrzędną rolę w wychowaniu dzieci.
- Współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
- Dbają o zdrowy tryb życia dzieci.
- Dbają o właściwy sposób spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponując im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza szkołą.

**11. Najważniejsze wartości, jakie braliśmy pod uwagę tworząc Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły i na jakich opieraliśmy zawarte w programie treści.**

Akceptacja

Aktywność

Asertywność

Bezpieczeństwo

Ekologia

Empatia

Godność

Kreatywność

Kultura osobista

Miłość

Odpowiedzialność

Patriotyzm

Prawda

Pracowitość

Prawość

Przyjaźń

Rodzina

Tolerancja

Tradycja

Uczciwość

Wiedza

Wrażliwość

Współzawodnictwo

Zdrowie

## **12. Kryteria efektywności programu.**

- Programem objęci są wszyscy uczniowie naszej szkoły.
- Program realizowany jest przez wszystkich pracujących w szkole nauczycieli, w szczególności przez nauczycieli wychowawców, którzy uwzględniają zawarte w nim treści przy tworzeniu i realizacji klasowych planów pracy wychowawczej.
- Treści zawarte w programie są znane i akceptowane przez rodziców naszych uczniów, którzy współpracują ze szkołą przy tworzeniu programu oraz jego realizacji.

## **12. Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie.

Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- wywiad,
- analiza dokumentacji szkolnej.

### Program wychowawczo – profilaktyczny dla oddziałów przedszkolnych i klas I - III

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Sfery rozwoju uczniów	Osoby odpowiedzialne	Termin	Metody ewaluacji
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, przeciwdziałanie agresji i przemocy	<p>1. Zapewnienie uczniom bezpiecznego pobytu w szkole.</p> <p>2. Rozwijanie u dzieci umiejętności budowania udanych relacji z innymi ludźmi i konstruktywnych form rozwiązywania konfliktów.</p> <p>3. Pozyskanie rodziców do ścisłej współpracy w budowaniu bezpiecznej szkoły.</p>	<p>1. Nauczyciele omawiają z dziećmi regulaminy.</p> <p>2. Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>4. Konsekwentne reagowanie na</p>	Społeczna Psychiczna Fizyczna	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas Pedagog Psycholog</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pracownicy szkoły</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok wg potrzeb</p> <p>I-sze półrocze</p> <p>Cały rok</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy klasy</p> <p>Dziennik pedagoga</p> <p>Dziennik psychologa</p> <p>Dziennik socjoterapeutów</p> <p>Obserwacje</p>



	4. Współpraca z policją i sądem.	przejawy przemocy fizycznej i psychicznej we wzajemnych relacjach uczniów. 5. Gry i zabawy psychologiczne.		Wychowawcy Pedagog	Wg potrzeb	
--	----------------------------------	---	--	-----------------------	------------	--

		<p>6. Budowanie i utrwalanie poczucia własnej wartości poprzez realizację zajęć warsztatowych wg programu Andrzeja Kołodziejczyka „Spójrz inaczej”.</p>		Realizatorzy programu „Spójrz inaczej”	Wg potrzeb	
		<p>7. ”ABC” Dobrego Wychowania.</p>		Wychowawcy Trenerzy	Cały rok	
		<p>8. Przestrzeganie w czasie lekcji wychowania fizycznego, treningów i zawodów sportowych zasad fair play.</p>		Nauczyciele w-f Trenerzy	Cały rok	
		<p>9. Zawieranie kontraktów klasowych, stosowanie nagród i kar regulaminowych.</p>		Wychowawcy Pedagog Psycholog	Wg potrzeb	
		<p>10. Ścisła współpraca</p>		Wychowawcy	Cały rok	

		<p>i komunikacja z rodzicami.</p> <p>11. Monitoring szkoły</p> <p>12. Uczestnictwo w zajęciach socjoterapeutycznych.</p>		<p>Dyrekcja szkoły Wychowawcy Pedagog Dyrekcja</p> <p>Socjoterapeuci</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Październik/maj</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Pomoc w rozwijaniu samodzielności i kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych	1. Wdrażanie ucznia do samodzielności.	1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.	Psychiczna Społeczna	Wychowawcy klas 0-III	Cały rok	Dokumentacja wychowawcy klasy
	2. Nauczenie konstruktywnych sposobów wyrażania emocji.	2. Samodzielne wykonywanie czynności związanych z higieną osobistą.		Wychowawcy klas 0-III	Cały rok	Dziennik pedagoga
		3. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej.		Wychowawcy klas 0-III Nauczyciele biblioteki	Wg potrzeb	Dziennik psychologa
		4. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.		Wychowawcy klas 0-III	Cały rok	Dziennik socjoterapeutów
		5. Zajęcia warsztatowe dotyczące emocji.		Wychowawcy klas 0-III Pedagog Psycholog Socjoterapeuci	Wg potrzeb	Obserwacje
		6. Zajęcia Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne.		Socjoterapeuci	Październik – Maj	
				Wg potrzeb		

		<p>7. Programy profilaktyczne. realizowane przez komisariat policji Gdańsk – Oliwa m.in. „Bezpieczna ulica”.</p> <p>8. Nauka udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>9. Zajęcia warsztatowe dotyczące zachowania się podczas pożaru, wypadku, itp.</p> <p>10. Wykonywanie gazetek klasowych z telefonami alarmowymi.</p> <p>11. Nagłaśnianie przykładów zwykłych bohaterów, często dzieci.</p>		<p>Wychowawcy klas 0-III</p> <p>Szkolny Koordynator</p> <p>Pedagog Wychowawcy klas 0 - III</p> <p>Wychowawcy klas 0 – III</p> <p>Wychowawcy klas 0 – iii</p>	<p>Cały rok</p> <p>Według planu pracy wychowawczej</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych, dbanie o wspólne mienie	1. Wychowanie dzieci w duchu poszanowania dóbr szkoły. 2. Uczenie odpowiedzialności za swoje postępowanie. 3. Uwrażliwienie uczniów na przejawy wandalizmu.	1. Dzieci stosują formy dobrego zachowania..	Społeczna	Nauczyciele Pracownicy szkoły.	Cały rok	Obserwacja  Dokumentacja wychowawcy klasy  Podsumowanie nakładów na naprawy, renowacje związane ze świadomym niszczeniem dóbr szkoły
		2. Uczniowie biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego wychowania.		Wychowawcy klas 0-III	W wyznaczonym terminie	
		3. Systematyczne kontrolowanie przez n-li wyposażenia szkoły.		Nauczyciele	Cały rok	
		4. Konsekwentne reagowanie pracowników szkoły na przejawy niszczenia mienia szkoły.		Nauczyciele	Cały rok	
		5. Egzekwowanie naprawy szkód.				
		6. Włączanie dzieci w upiększanie szkoły, dbanie o		Dyrekcja Wychowawcy	Wg potrzeb	

		<p>estetykę sal, korytarzy, otoczenia.</p> <p>7. Informowanie uczniów i rodziców o nakładach finansowych na naprawy, renowacje itp.</p>		<p>Wychowawcy klas 0-III</p> <p>Dyrekcja</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p>	
--	--	---	--	--	-----------------------------------	--

<p>Promowanie zdrowego stylu życia, oraz zapobieganie uzależnieniu od Internetu i urządzeń elektronicznych (telefon komórkowy, komputer itp.)</p>	1. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat uzależnień.	1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	<p>Psychiczna Fizyczna</p>	Wychowawcy klas 0-III Nauczyciele	Cały rok	<p>Obserwacja pracowników szkoły  Dokumentacja szkolna  Kalendarz  Dziennik pedagoga  Dziennik psychologa  Dziennik socjoterapeutów  Karty wycieczek  Wywiad</p>
	2. Wyposażenie dzieci w umiejętność budowania dobrych relacji z innymi ludźmi.	2. Udział w konkursach profilaktycznych.		Wychowawcy klas 0-III Psycholog Pedagog	Cały rok	
	3. Lansowanie modelu zdrowego stylu życia.	3. Realizacja programu „Szkoła Promująca Zdrowie”.		Koordynatorzy projektu „Szkoła promująca zdrowie”.	Cały rok	
	4. Pozyskanie rodziców do tworzenia profilaktyki domowej.	4. Realizacja programu „Trzymaj Formę”.		Koordynatorzy projektu „Trzymaj Formę”.	W wyznaczonym terminie	
	5. Wsparcie dzieci z zaburzeniami zachowania.	5. „Dzień kolorowych soków warzywnych i owocowych”.		Nauczyciele w-f Trenerzy	W wyznaczonym terminie	
		6. Dzień Profilaktyki Zdrowia.		Pedagog Psycholog Socjoterapeuci	W wyznaczonym terminie	
		7. Wycieczki i biwaki.		Wychowawcy klas 0-III		



		<p>8. Gazetka w gablocie na korytarzu i w klasach.</p> <p>9. Udział w przedstawieniach profilaktycznych.</p> <p>10. Grupy socjoterapeutyczne dla dzieci z zaburzeniami zachowania.</p> <p>11. Terapia psychologiczna.</p>		<p>Wychowawcy klas 0-III Nauczyciel plastyki</p> <p>Wychowawcy klas 0-III</p> <p>Socjoterapeuci</p> <p>Psycholog</p>	<p>W wyznaczonym terminie Cały rok</p> <p>W wyznaczonym terminie</p> <p>Październik-czerwiec</p> <p>Cały rok</p>	
--	--	---	--	--	--	--

<p>Przygotowanie uczniów do efektywnego uczenia się i praktycznego korzystania z wiedzy oraz pokonywania trudności w nauce</p>	<p>1.Nauczenie uczenia się i korzystania z wiedzy.</p> <p>2. Pomoc w pokonywaniu trudności w nauce.</p>	<p>1.Organizowanie lekcji dotyczącej higieny pracy umysłowej.</p> <p>2.Zajęcia z „Robotyki”.</p> <p>3.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.</p> <p>4. Realizacja programu profilaktyczno – terapeutycznego mowy w kl.0 z wykorzystaniem logorytmiki, terapii pedagogiczne i Metody Dobrego Startu.</p> <p>5. Zajęcia z terapii pedagogicznej w klasach I-III.</p> <p>6.Zajęcia wyrównawcze w klasach I-III.</p>	<p>Psychologiczna</p>	<p>Wychowawcy klas 0-III Psycholog Pedagog</p> <p>Wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy klas 0-III</p> <p>Logopeda</p> <p>Nauczyciele terapeutów</p> <p>Nauczyciele klas I-III</p>	<p>I-sze półrocze</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Cały rok</p> <p>W wyznaczonym terminie</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Analiza wyników w nauce</p> <p>Dzienniki zajęć terapeutów</p> <p>Dziennik zajęć logopedy</p>
--	---	---	-----------------------	---	--	---

7. Terapia  
psychologiczna.

8. Udział dzieci w  
warsztatach  
dotyczących  
nowoczesnych  
metod uczenia się  
i zapamiętywania,  
np. dot.  
mnemotechnik,  
zasad szybkiego  
czytania.

Psycholog

Wychowawcy

Cały rok

Według potrzeb

<p>1.Podniesienie poziomu kultury osobistej uczniów. 2. Zapobieganie agresji słownej</p>	<p>1.Dbałość o dobry klimat w szkole. 2.Uczenie poszanowania prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych. 3.Brak akceptacji dla zachowań odbiegających od norm społecznych i wskazanie pożądanych wzorów zachowań. 4.Właściwy „monitoring” ze strony szkoły i rodziców oraz czynna współpraca obu stron.</p>	<p>1.Obszerwacja zachowań na tle rówieśników. 2.Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 3. Pogadanki podczas lekcji. 4. Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań. 5. Zawieranie kontraktów z uczniami. 6. Konsekwentne reagowanie pracowników szkoły na przejawy braku kultury uczniów. 7. Indywidualne rozmowy wychowawcze.</p>	<p>Społeczna</p>	<p>pracownicy szkoły.  Pedagog Psycholog Socjoterapeuta.  Nauczyciele klas 0-III.  Pracownicy szkoły.  Wychowawcy, pedagog psycholog.  Pracownicy szkoły.  Pedagog Psycholog Socjoterapeuta. Wychowawcy klas 0-III.</p>	<p>Cały rok.  W wyznaczonym terminie.  Wg potrzeb.  Cały rok.  Wg potrzeb.  Cały rok.  Wg potrzeb.</p>	<p>Analiza protokołów z posiedzeń zespołu wychowawczego.  Obserwacje nauczycieli.  Informacje zwrotne od uczniów i rodziców.  Ankiety.  Dokumentacja wychowawcy.  Dziennik pedagoga, psychologa, socjoterapeutów.</p>
--	--	---	------------------	---	--	---

		9. Konsekwentne stosowanie kar i nagród regulaminowych.		Wychowawcy klas 0-III Dyrekcja	Cały rok.	
		10. Organizowanie konkursów klasowych na najlepszego mówcę.		Wychowawcy klas 0 – III	Raz w półroczu	
		11. Udział w akcji „Świeć przykładem” .		Wychowawcy klas 0 – III	Cały rok	
		12. Tworzenie kodeksów klasowych w różnej formie i zapisie.		Wychowawcy klas ) - III	Według potrzeb	

Kształtowanie postaw patriotyczno - obywatelskich	Dbanie o postawę patriotyczno-obywatelską uczniów	1. Kultywowanie przez uczniów tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem.	Duchowa Społeczna	Wychowawcy klas 0-III	Cały rok	Dokumentacja szkolna  Kalendarz
		2. Poznanie symboli narodowych i europejskich.		Wychowawcy klas 0-III	Cały rok	
		3. Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.		Wychowawcy klas 0-III	Cały rok	
		4. Wycieczki i wyjścia do znanych z historii miejsc.		Wychowawcy klas I – III	Według klasowego planu wychowawczego	
		5. Wykonywanie gazetek i dekoracji związanych z różnymi rocznicami i obchodami.		Wychowawcy klas 0 – III, sekcja dekoracyjna	Według kalendarza	
		6. Spotkania ze znanymi ludźmi na temat miłości do małej i dużej ojczyzny.		Opiekun SU	Według programu SU	

<p>Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań, oraz wykształcenie umiejętności konstruktywnego wykorzystywania czasu wolnego.</p>	<p>Nauka efektywnego organizowania czasu wolnego.</p> <p>Zachęcanie do czynnego spędzania czasu wolnego</p>	1.Koła zainteresowań.	<p>Psychiczna</p> <p>Fizyczna</p>	Nauczyciele	Cały rok	<p>Dokumentacja szkolna</p>
		2.Zajęcia sportowe w ramach zajęć szkolnych i pozaszkolnych (zawody, zgrupowania).		Nauczyciele w-f i trenerzy	Cały rok	
		3.Turystyka.		Wychowawcy klas 0-III	Wg potrzeb	
		4.Lodowisko.		Trenerzy	Jesień/zima	
		5.„Święto szkoły”- festyn integracyjny.		Pracownicy szkoły	Maj/czerwiec	
		6. „Pasje Dziecięce”		Koordynatorzy programu Wychowawcy klas 0 – III	Cały rok	
		7. Wspólny udział z wychowawcą i rodzicami w festynach i akcjach trójmiejskich, np. VIVA OLIWA,			Według kalendarza imprez trójmiejskich	

		<p>Sprzątanie świata, itp.</p> <p>8. Udział w Ogólnopolskiej Akcji „Cała Polska czyta dzieciom”- w jej ramach szkolne inicjatywy np. „Czytanie przy kominku”.</p> <p>9. Udział w żywych lekcjach historii.</p> <p>10. Organizowanie wyjść na warsztaty do parków naukowo – technicznych, współpraca z tymi instytucjami.</p>		<p>Koordynator Projektu Nauczyciel biblioteki szkolnej Wychowawcy</p> <p>Przewodniczący Zespołu Humanistycznego Wychowawcy Klas 0 – III</p> <p>Przewodnicząca Zespołu Nauczania Początkowego</p>	<p>Grudzień, wg programu</p> <p>Wrzesień, październik</p> <p>Cały rok</p>	
--	--	--	--	--	---	--



Pomoc w adaptacji	Wzajemne poznanie się	<p>1. Dzieci biorą udział w zabawach integrujących grupę.</p> <p>2. Zajęcia Metodą Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne w klasach „0”.</p> <p>3. Wyjazdy integracyjne – „Zielone Szkoły”.</p> <p>4. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.</p>	Psychiczna Społeczna	<p>Wychowawcy klas 0-III Pedagog Psycholog</p> <p>Socjoterapeuci</p> <p>Wychowawcy klas 0-III</p> <p>Wychowawcy klas 0-III</p>	<p>I półrocze</p> <p>Październik/maj</p> <p>W wyznaczonym terminie</p> <p>Cały rok</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy</p> <p>Dziennik socjoterapeuty, pedagoga, psychologa</p>
Kształtowanie tolerancji dla innych ludzi	Prawa dziecka	<p>1. Uczniowie zostają zapoznani z prawami dziecka.</p> <p>2. Uczniowie znają swoje obowiązki.</p> <p>3. Dzieci wiedzą do kogo zwrócić się z prośbą o pomoc.</p>	Duchowa	<p>Wychowawcy klas 0-III</p> <p>Wychowawcy klas 0-III</p> <p>Wychowawcy klas 0-III</p>	<p>I półrocze</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>W wyznaczonym terminie</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy</p> <p>Dziennik psychologa i pedagoga</p>

		4.Zajęcia na temat tolerancji i szacunku do drugiego człowieka.		Wychowawcy klas 0-III Nauczyciele religii i etyki Pedagog Psycholog		
Poprawa samopoczucia uczniów	Eliminowanie napięć psychicznych	1.Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.  2.Zajęcia logopedyczne.  3.Zajęcia socjoterapeutyczne.  4.Indywidualne opieka psychologiczno-pedagogiczna.  5.Współpraca z PPP	Psychiczna	Nauczyciele rewalidacji  Logopeda  Socjoterapeuci  Psycholog Pedagog Socjoterapeuci  Psycholog Pedagog	Cały rok	Dokumentacja szkolna
Rozwój kompetencji wychowawczych	Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.  2. Dostarczenie aktualnych	Psychiczna	Wychowawcy klas 0-III  Wychowawcy klas 0-III	Cały rok  Cały rok	Wywiad  Ankieta

		<p>informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>5. Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły i</p>		<p>Pedagog Psycholog Socjoterapeuci</p> <p>Wychowawcy klas 0-III Pedagog Psycholog Socjoterapeuci</p> <p>Wychowawcy klas 0-III Pedagog Psycholog Socjoterapeuci</p> <p>Wychowawcy klas 0-III</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>regulaminami, programami.</p> <p>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>		<p>Pedagog Psycholog Socjoterapeuci</p> <p>Dyrekcja Nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	
--	--	---	--	---	---------------------------------	--

## Program wychowawczo – profilaktyczny dla klas IV – VIII i gimnazjum

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Sfery rozwoju uczniów	Osoby odpowiedzialne	Termin	Metody ewaluacji
Rozwój intelektualny uczniów i rozwijanie zainteresowań	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postaw kreatywnych.</li> <li>2. Zwiększanie wrażliwości.</li> <li>3. Kształtowanie podstawowych dyspozycji: wyobraźni, ekspresji twórczej.</li> <li>4. Promowanie zdolności twórczych.</li> <li>5. Wdrażanie do dyscypliny pracy umysłowej, ładu, porządku.</li> <li>6. Zainteresowanie uczniów proponowanymi zajęciami edukacyjnymi.</li> <li>7. Wdrażanie do poszukiwania prawdy i budzenie ciekawości poznawczej.</li> <li>8. Rozwijanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Popularyzacja nowości wydawniczych.</li> <li>2. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych.</li> <li>3. Działalność kół zainteresowań.</li> <li>4. Działalność organizacji młodzieżowych.</li> <li>5. Wychowanie komunikacyjne i zdobywanie karty rowerowej, udział w konkursie BRD.</li> <li>6. Koncerty muzyczne, prezentacje osiągnięć uczniów poprzez wystawy prac uczniowskich.</li> <li>7. Realizacja ścieżek edukacyjnych, międzyprzedmiotowych,</li> <li>8. Indywidualna praca z uczniem zdolnym.</li> <li>9. Spotkania z ciekawymi ludźmi.</li> <li>10. Wyjścia do teatrów i muzeów, wycieczki szkolne.</li> </ol>	Psychiczna Społeczna Duchowa	<p>Nauczyciel biblioteki</p> <p>Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele prowadzący Opiekun SU</p> <p>Koordinator wychowania komunikacyjnego</p> <p>Opiekun sekcji plastycznej Opiekun sekcji muzycznej Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Testy osiągnięć</p> <p>Analiza prac praktycznych uczniów (albumy, obrazy, poezja itp.).</p> <p>Ankiety</p>

	<p>9. Rozwijanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy.</p> <p>10. Rozwijanie umiejętności posługiwania się komputerem.</p>	<p>11. Stosowanie aktywizujących metod pracy na zajęciach wszystkich przedmiotów.</p> <p>12. Prowadzenie zajęć edukacyjnych w pracowni komputerowej.</p> <p>13. Realizacja programu turystyki.</p> <p>14. Praca metodą projektu edukacyjnego.</p> <p>15. Realizacja projektu „Pasje Dziecięce”.</p>		<p>Pełnomocnik ds. kultury</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele przedmiotów Trenerzy turystyki Nauczyciele przedmiotów Koordynator projektu „Pasje Dziecięce”</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	
<p>Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczość i poczucie odpowiedzialności ucznia – przygotowanie do współzawodnictwa na rynku pracy</p>	<p>1. Uświadomienie uczniom potrzeby samodzielności, satysfakcji płynącej z osobistego zaangażowania w zaplanowanie i zrealizowanie przez siebie zadania.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności komunikowania się (werbalnego i niewerbalnego).</p> <p>3. Zdobywanie wiedzy, informacji o zawodach (preorientacja zawodowa).</p>	<p>1. Organizowanie wspólnych wyjść wycieczek imprez.</p> <p>2. Podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych.</p> <p>3. Uczenie pisania urzędowych pism (na zajęciach języka polskiego i innych).</p> <p>4. Tworzenie reklam realizacja programu KOSS – tematy dotyczące działania człowieka w systemie gospodarki wolnorynkowej i strukturach demokratycznego państwa.</p> <p>5. Praca metodą projektu edukacyjnego w gimnazjum.</p>	<p>Psychiczna Społeczna Duchowa</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Opiekun SU</p> <p>Nauczyciele j. polskiego i innych przedmiotów</p> <p>Nauczyciele KOSS</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Obserwacja Analiza dokumentacji</p>

<p>Rozwijanie samorządności uczniowskiej – przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym kraju</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych.</li> <li>3. Wdrażanie do samorządności.</li> <li>4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności.</li> <li>5. Nauczanie podstaw funkcjonowania demokratycznego państwa.</li> <li>6. Uczenie pokonywania trudności i nieobawiania się problemów.</li> <li>7. Uczenie szacunku do osób starszych i rówieśników, kształtowanie aktywnej postawy wobec życia i umiejętności zbiorowego działania.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie i prowadzenie przez uczniów imprez szkolnych.</li> <li>2. Wybory do SU i poprzedzająca je kampania wyborcza,</li> <li>3. Współtworzenie praw i obowiązków ucznia.</li> <li>4. Współtworzenie szczegółowych kryteriów oceny z zachowania.</li> <li>5. Współpraca nad WZO i SPW-P.</li> <li>6. Organizowanie klasowych i pozalekcyjnych imprez.</li> <li>7. Opieka uczniów klas starszych nad klasami 0-III szkoły podstawowej – akcja „Przyjaciel w nauce”.</li> <li>8. Spotkania młodzieży z dyrekcją szkoły i radą rodziców.</li> <li>9. Spotkania z kandydatami na radnych do samorządów gminnych, powiatowych i wojewódzkich.</li> <li>10. Realizacja programu „Kształcenie obywatelskie w szkole samorządowej” (KOSS) – rozszerzonego programu edukacji obywatelskiej i ekonomicznej.</li> </ol>	<p>Psychiczna Społeczna Duchowa</p>	<p>Opiekun SU</p> <p>Opiekun SU</p> <p>Opiekun SU</p> <p>Opiekun SU</p> <p>Opiekun SU Wychowawcy</p> <p>Koordinator akcji „Przyjaciel w nauce”</p> <p>Opiekun SU</p> <p>Opiekun SU</p> <p>Nauczyciele KOSS</p>	<p>Cały rok</p> <p>I półrocze</p> <p>I półrocze</p> <p>I półrocze</p> <p>I półrocze Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>2 razy w półroczu</p> <p>Cały rok</p>	<p>Obserwacja zachowań uczniów podczas przygotowywania wszelkich imprez</p> <p>Wyniki Podejmowanych przez uczniów inicjatyw</p> <p>Ankiety</p> <p>Rozmowy</p> <p>Opinie nauczycieli i rodziców</p>
---	---	--	---	--	---	--

<p>Rozwijanie dbałości o sprawność fizyczną i zdrowie poprzez wychowanie przez sport</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie zasad zdrowego trybu życia, promocja zdrowego stylu życia.</li> <li>2. Poznanie zasad racjonalnego żywienia,.</li> <li>3. Poznanie zasad higieny osobistej.</li> <li>4. Kształtowanie sprawności, tężyzny fizycznej.</li> <li>5. Troska o przestrzeganie zasad bhp na zajęciach edukacyjnych.</li> <li>6. Zaznajamianie uczniów z zasadami bezpieczeństwa ruchu drogowego.</li> <li>7. Przekazywanie modeli aktywnego spędzania wolnego czasu.</li> <li>8. Kształtowanie umiejętności opanowywania emocji i łagodzenia stresów.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia wychowania fizycznego, treningi sportowe.</li> <li>2. Gry i ćwiczenia terenowe, zawody sportowe.</li> <li>3. Wycieczki i wyjazdy sportowe.</li> <li>4. Wyjazdy turystyczne i udział w MnO i JRnO.</li> <li>5. Zdobywanie przez uczniów karty rowerowej.</li> <li>6. Prezentacje prac plastycznych promujących zdrowy styl życia.</li> <li>7. Organizowanie zabaw sportowych i zawodów z okazji Święta Szkoły i Dnia Sportu.</li> <li>8. Zajęcia gimnastyki korekcyjnej.</li> <li>9. Badania uczniów przez lekarzy w przychodni sportowej.</li> <li>10. Udział w akcji: „Sportowa zima”.</li> <li>11. Udział w imprezach sportowych organizowanych na terenie Trójmiasta i poza obrębem miasta.</li> </ol>	<p>Fizyczna Psychiczna Społeczna</p>	<p>Nauczyciele w-f Trenerzy Nauczyciele w-f Trenerzy Trenerzy Trenerzy turystyki</p> <p>Nauczyciele w-f Raciborski</p> <p>Nauczyciel plastyki</p> <p>Nauczyciele w-f Trenerzy</p> <p>Nauczyciel gimnastyki korekcyjnej Trenerzy</p> <p>Nauczyciele w-f Trenerzy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>maj / czerwiec</p> <p>Cały rok</p> <p>I i II półrocze</p> <p>Zima</p>	<p>ilość uczniów posiadających karty rowerowe, udział uczniów w akcjach ogólnopolskich, wyniki badań lekarskich, rozmowy z rodzicami i uczniami, osiągnięcia sportowe uczniów, obserwacja podczas zajęć wf-u.</p>
<p>Zapobieganie agresji i przemocy rówieśniczej.</p> <p>1. Zapewnienie poczucia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapewnienie uczniom bezpiecznego pobytu w szkole.</li> <li>2. Rozwijanie u młodzieży umiejętności budowania udanych relacji z innymi ludźmi i konstruktywnych form rozwiązywania konfliktów.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. W ramach godzin wychowawczych nauczyciele poświęcają czas na omówienie</li> </ol>	<p>Fizyczna Psychiczna Społeczna Duchowa</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Ankieta wśród uczniów badająca zjawisko przemocy rówieśni-</p>



<p>bezpieczeństwa wszystkim uczniom na terenie szkoły.</p> <p>2. Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji, mobbingowi, itp</p>	<p>3. Pozyskanie rodziców do ścisłej współpracy w budowaniu bezpiecznej szkoły.</p> <p>4. Współpraca z policją i sądem.</p>	<p>występujących w klasie zachowań agresywnych.</p> <p>2. Aktywne pełnienie dyżurów podczas przerw.</p> <p>3. Konsekwentne reagowanie na przejawy przemocy fizycznej i psychicznej we wzajemnych relacjach uczniów.</p> <p>4. Warsztaty integracyjne w klasach IV.</p> <p>5. Gry i zabawy psychologiczne.</p> <p>6. Budowanie i utrwalanie poczucia własnej wartości poprzez realizację zajęć warsztatowych wg programu Andrzeja Kołodziejczyka „Spójrz inaczej” .</p> <p>7. Rozmowy, spotkania, warsztaty i szkolenia na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wartość koleżeństwa, przyjaźni, tolerancji</li> <li>- prawa dziecka i ucznia</li> <li>- szukanie pomocy w sytuacjach doznawania krzywdy.</li> </ul> <p>8. ABC dobrego wychowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrażanie do punktualności, obowiązkowości, sumienności</li> <li>- Uczenie zasad dobrego wychowania w różnych sytuacjach (kino, teatr, wycieczka, uroczystości, wyjazdy, zawody i zgrupowania sportowe).</li> <li>- Przestrzeganie używania na słów : proszę, przepraszam, dziękuję.</li> </ul>		<p>Pracownicy szkoły</p> <p>Pedagog Psycholog Pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy Pedagog Psycholog</p> <p>Wychowawcy Pedagog Nauczyciele Psycholog Socjoterapeuci</p> <p>Wychowawcy Trenerzy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień/ październik Wg potrzeb</p> <p>I półrocze</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>czej w naszej szkole.</p> <p>Analiza protokołów z posiedzeń zespołu wychowawczego.</p> <p>Obserwacje dokonywane przez nauczycieli</p> <p>Informacje zwrotne od uczniów i rodziców</p>
--	---	--	--	--	---	--

		<p>9. Przestrzeganie w czasie lekcji wychowania fizycznego, treningów i zawodów sportowych zasad fair play.</p> <p>10. Wycieczki i biwaki.</p> <p>11. Zajęcia z komunikacji interpersonalnej.</p> <p>12. Zawieranie kontraktów klasowych..</p> <p>13. Stosowanie nagród i kar regulaminowych.</p> <p>14. Rozmowy wychowawcze z klasami i indywidualne z uczniami.</p> <p>15. Pogadanka funkcjonariusza policji ds. nieletnich „Odpowiedzialność karna nieletnich w obliczu prawa” i funkcjonariusza straży miejskiej.</p> <p>16. Projekcja filmów i dyskusja po filmach.</p> <p>17. Indywidualne rozmowy z rodzicami, pomoc w tworzeniu i korekcie systemu wychowawczego w rodzinie, ujednocianie oddziaływań wychowawczych.</p> <p>18. Współpraca z kuratorami sądowymi, pisanie opinii o uczniach na wniosek sądu.</p> <p>19. Szkolenie dla pracowników szkoły dot. reagowania na</p>		<p>Nauczyciele w-f Trenerzy</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy Pedagog, Psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele Dyrekcja szkoły Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy</p> <p>Pedagog Psycholog Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>I/II półrocze</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	
--	--	---	--	---	--	--

		<p>przejawy agresywnego zachowania uczniów.</p> <p>20. Monitoring szkoły.</p> <p>21. Socjoterapia.</p>		<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog Dyrekcja szkoły</p> <p>Dyrekcja szkoły Socjoterapeuci</p>	<p>Wg zapotrzebowania Wg harmonogramu WDN</p> <p>Cały rok Cały rok</p>	
<p>Wykształcenie u uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych</p>	<p>1. Nauczenie konstruktywnych sposobów wyrażania emocji.</p> <p>2. Nauczenie zachowań asertywnych.</p> <p>3. Uświadomienie istnienia granic psychologicznych.</p>	<p>1. Zajęcia warsztatowe: elementy programu „Spójrz inaczej” - opanowania i przewycięzania złości, - rozładowywania doraźnego i długofalowego stresu, - tolerancja dla inności.</p> <p>2. Zajęcia warsztatowe dot. zachowań asertywnych.</p> <p>3. Zajęcia warsztatowe i zajęcia Wychowania do życia w rodzinie dot. granic osobistych (zły dotyk).</p> <p>4. Prowadzenie mediacji i negocjacji w sytuacjach konfliktowych, trudnych dla uczniów.</p>	<p>Psychiczna Społeczna</p>	<p>Socjoterapeuci</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel Wychowania do życia w rodzinie</p> <p>Wychowawcy Pedagog Psycholog</p>	<p>Wg zapotrzebowania</p> <p>Wg zapotrzebowania Cały rok</p> <p>Wg zapotrzebowania</p>	<p>Obserwacja pracowników w szkole</p>

Kształtowanie postawy dbałości o otoczenie i poszanowania mienia oraz wyeliminowanie aktów wandalizmu	1. Wychowanie młodzieży w duchu poszanowania dóbr szkoły.	13. Systematyczne kontrolowanie przez n-li wyposażenia szkoły.	Psychiczna Społeczna	Nauczyciele, kierownik administracyjny	Cały rok	Obserwacja  Podsumowanie nakładów na naprawy, renowacje związane ze świadomym niszczeniem dóbr szkoły  Analiza prac uczniów
	2. Uczenie odpowiedzialności za swoje postępowanie.	14. Konsekwentne reagowanie pracowników szkoły na przejawy niszczenia mienia szkoły.		Pracownicy szkoły.	Cały rok	
	3. Uwrażliwienie uczniów na przejawy wandalizmu.	15. Egzekwowanie naprawy szkód.		Wychowawcy	Cały rok	
	4. Uczenie konstruktywnych sposobów wyrażania złości.	16. Włączanie młodzieży w upiększanie szkoły, dbanie o estetykę sal, korytarzy, otoczenia.		Dyrekcja Wychowawcy, opiekun SU	Cały rok	
	5. Uwrażliwienie dzieci i młodzieży na problemy związane z ochroną środowiska naturalnego.	17. Informowanie uczniów i rodziców o nakładach finansowych na naprawy, renowacje itp.		Dyrekcja Wychowawcy	I półrocze/ II półrocze	
		18. Pogadanki na lekcjach wychowawczych, indywidualne rozmowy wychowawcze.		Wychowawcy, pedagog psycholog	Cały rok	
		19. Lekcje przyrody i biologii poświęcone tematyce ekologicznej.		Nauczyciele przyrody i biologii	Cały rok	
		20. Udział w akcji „Sprzątnięcie Świata”.		Nauczyciele biologii	Wrzesień, kwiecień	
		21. Apel z okazji „Dnia Ziemi”.		Nauczyciele biologii Nauczyciele przyrody i biologii	Kwiecień Cały rok	
		23. Wyjazdy na tzw. zielone szkoły, których celem jest pogłębienie przez dzieci i młodzież wiedzy z wybranych zagadnień		Wychowawcy	Cały rok	

		<p>związanych z ekologią i ochroną środowiska naturalnego, kształtowanie wrażliwości wobec stanu środowiska oraz rozwijanie umiejętności badawczych.</p> <p>24. Konkursy szkolne o tematyce przyrodniczej i ekologicznej.</p> <p>25. Zajęcia w terenie oraz warsztaty o tematyce przyrodniczo – ekologicznej, prowadzone na terenie szkoły przez zaproszonych gości – ekologów, przyrodników.</p> <p>26. Warsztaty w Centrum Edukacji Ekologicznej w Gdańsku.</p> <p>27. Filmy o tematyce ekologicznej i przyrodniczej, np. „Wrzucaj, nie wyrzucaj!”, „Nie degraduj”, „Bądź EKO – nie marnuj”, „Oblicza ekologii”, filmy Davida Attenborough, Artura Tabora.</p> <p>28. Prezentacje multimedialne i diaporamy przyrodnicze.</p> <p>29. Zbiórka surowców wtórnych (nakrętki plastikowe, makulatura, baterie) i elektrośmieci.</p> <p>30. Dokarmianie ptaków zimą i udział w akcji „Zbieramy karmę dla schroniska dla zwierząt”.</p> <p>31. Realizacja zagadnień programu ekologicznego „Przyroda wokół nas – Ptaki”.</p>		<p>Nauczyciele przyrody i biologii</p> <p>Nauczyciele przyrody i biologii</p> <p>Nauczyciele przyrody i biologii</p> <p>Nauczyciele przyrody i biologii</p> <p>Nauczyciele przyrody i biologii</p>	<p>Kwiecień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		32. Projekty edukacyjne o tematyce ekologicznej w gimnazjum.		Nauczyciele przyrody i biologii	Cały rok	
				Nauczyciele przyrody i biologii	Cały rok	
				Nauczyciele przedmiotów	Cały rok	
Zachęcanie uczniów do uczestnictwa i szersze uczestnictwo w kulturze	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie dorobku kultury (najbliższego środowiska, Polski, Europy, świata).</li> <li>2. Poznanie kultury w różnych dziedzinach: muzyki, malarstwa, rzeźby, literatury, teatru, kina.</li> <li>3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania w życiu, w różnych sytuacjach życiowych.</li> <li>4. Wdrażanie do kultury języka.</li> <li>5. Wdrażanie do prawidłowego odbioru dzieł z różnych dziedzin kultury, odczytywanie różnorodnych tekstów kultury (obrazów, przekazów multimedialnych, reklam i innych).</li> <li>6. Wdrażanie do twórczego uczestnictwa w kulturze.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyprawy do muzeów i galerii sztuki.</li> <li>2. Wyjścia do teatrów i kin.</li> <li>3. Wystawy organizowane w szkole prezentujące dorobek kulturowy.</li> <li>4. Cykle lekcji muzealnych.</li> <li>5. Czytanie różnorodnych tekstów kultury i ich interpretacja.</li> <li>6. Omawianie problematyki związanej z funkcją przekazów multimedialnych.</li> <li>7. Prezentacje twórczości uczniów (prace plastyczne i literackie, piosenki, recytacje utworów literackich).</li> <li>8. Tradycje szkoły – wiedza o patronie.</li> <li>9. Konkursy ortograficzne.</li> </ol>	Psychiczna Społeczna Duchowa	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Nauczyciel plastyki</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele j. polskiego</p> <p>Nauczyciele j. polskiego</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Opiekun SU</p> <p>Nauczyciele j. polskiego</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok Cały rok</p> <p>Cały rok Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień / październik Cały rok</p>	<p>obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych, w teatrach, itp.,</p> <p>opinie nauczycieli i rodziców, rozmowy, prace uczniowskie – plastyczne, literackie</p>

	7.Ukazywanie uczniom piękna.					
Przygotowanie do życia w rodzinie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Umacnianie więzi rodzinnych.</li> <li>2.Ukazywanie podstawowej roli rodziny.</li> <li>3.Poznanie tradycji rodzinnych.</li> <li>4.Nauczenie szacunku do ludzi starszych.</li> <li>5.Integracja środowiska rodzinnego ze szkołą.</li> <li>6.Niwelowanie patologii rodzinnych.</li> <li>7.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.</li> <li>8.Ukazywanie istoty koleżeństwa i przyjaźni, wzajemnego szacunku, udzielania sobie pomocy w potrzebie.</li> <li>9.Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania, przybliżenie zagadnień życia płciowego człowieka.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie cyklicznych spotkań rodziców i uczniów z wychowawcą klasy, psychologiem i pedagogiem szkolnym, (np. w czasie wywiadówek),</li> <li>2. Wspólne imprezy typu: Dzień Babci Matki, Dziecka, Chłopca, itp.</li> <li>3. Uroczystości szkolne, np. pasowanie na ucznia, przygotowanie programu na pożegnanie szkoły (klasy VIII SP i klasy III gimnazjum).</li> <li>4. Wykonywanie gazetek tematycznych.</li> <li>5. Kultywowanie tradycji religijnych i rodzinnych - jasełka , spotkania wigilijne, itp.</li> <li>6. Realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie”.</li> <li>7. Filmy, książki, programy TV przybliżające w odpowiedni sposób problemy wieku dojrzewania.</li> <li>8. Organizowanie pomocy koleżeńskiej w związku z różnymi sytuacjami życiowymi.</li> </ol>	Psychiczna Społeczna Duchowa	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Opiekun SU</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel WDŻ</p> <p>Nauczyciel WDŻ</p> <p>Opiekun wolontariatu Opiekun SU</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Październik</p>	ocena prac wykonywanych przez uczniów, prezentacje twórczości dziecięcej z okazji Dnia Matki, Babci, itp., opinie nauczycieli i rodziców, obserwacja, rozmowy.

<p>Kształtowanie tolerancji wobec innych ludzi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomoc w samopoznaniu, samoocenie</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie i innych.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności komunikowania się.</li> <li>4. Integrowanie zespołu klasowego.</li> <li>5. Uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji (subkultury).</li> <li>6. Wyrabianie cierpliwości i uczynności.</li> <li>7. Kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra i zła.</li> <li>8. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za młodych i potrzebujących pomocy członków społeczności szkolnej.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska.</li> <li>2. Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz ludzi samotnych, starych i biednych.</li> <li>3. Składanie życzeń z różnych okazji.</li> <li>4. Pogadanki, psychodramy, spotkania z psychologiem i pedagogiem.</li> <li>5. Współpraca z TPD, z PPP.</li> <li>6. Współpraca z domami dziecka.</li> <li>7. Podawanie przykładów dobrego i złego postępowania na podstawie utworów literackich, filmów (dobroć serca, prawdomówność, uczciwość, współczucie).</li> </ol>	<p>Psychiczna Społeczna Duchowa</p>	<p>Opiekun SU  Opiekun SU  Opiekun SU  Wychowawcy  Pedagog Psycholog Opiekun SU Nauczyciele j. polskiego</p>	<p>Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok Cały rok</p>	<p>obserwacja, sondaż, opinie innych osób, ankiety, wywiad</p>
--	--	--	---	--	--	--



<p>Przekazywanie dziedzictwa kulturowego z uwzględnieniem kultury regionu oraz kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie historii szkoły i jej tradycji.</li> <li>2. Podtrzymywanie i rozwój dobrych tradycji szkoły.</li> <li>3. Rozbudzanie szacunku dla osiągnięć regionu pomorskiego.</li> <li>4. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.</li> <li>5. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w obchodach świąt państwowych i narodowych.</li> <li>6. Wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych.</li> <li>7. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zbieranie informacji na temat historii Kaszub i Gdańska.</li> <li>2. Zbieranie informacji na temat patronów oliwskich ulic.</li> <li>3. Przygotowywanie gazetek tematycznych i albumów.</li> <li>4. Wycieczki po Gdańsku, Oliwie, Kaszubach, do Będomina, poznawanie zabytków kultury narodowej.</li> <li>5. Organizowanie szkolnych konkursów plastycznych.</li> <li>6. Organizowanie konkursów o Gdańsku.</li> <li>7. Apele i programy artystyczne w celu prezentowania kultury kaszubskiej oraz z okazji świąt narodowych.</li> <li>8. Spotkania z ludźmi zasłużonymi dla środowiska lokalnego.</li> <li>9. Wieczory poetyckie</li> <li>10. Projekcje filmów o tematyce historyczno – patriotycznej, transmisji z uroczystości państwowych.</li> <li>11. Opieka nad grobami zapomnianymi i opuszczonymi na miejscowym cmentarzu.</li> <li>12. Nauka hymnu państwowego.</li> <li>13. Konkurs mitologiczny dla klas V.</li> </ol>	<p>Psychiczna Społeczna Duchowa</p>	<p>Nauczyciel historii Wychowawcy Wyznaczeni nauczyciele Nauczyciele turystyki  Nauczyciel plastyki i biblioteki Nauczyciel historii i geografii Opiekun SU  Opiekun SU  Nauczyciele j.polskiego Wychowawcy Nauczyciele historii  Opiekun wolontariatu  Nauczyciel muzyki Wyznaczeni nauczyciele</p>	<p>Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok  W terminie wyznaczonym W terminie wyznaczonym Cały rok  Cały rok  Cały rok Cały rok  Cały rok  Cały rok Maj Cały rok</p>	<p>testy osiągnięć, konkursy wewnątrzszkolne, wystawy prac uczniowskich, udział uczniów w programach artystycznych, wywiad, rozmowa, obserwacja.</p>
--	---	--	---	--	--	--

		<p>14. Uroczystości szkolne: pasowania na ucznia, Święta Szkoły (Dzień Patrona), pożegnania klas najstarszych.</p> <p>15. Organizowanie Dnia Regionalnego, występy, Kiermasze, spotkania z Kaszubami.</p>		<p>Opiekun SU</p> <p>Wyznaczony nauczyciel</p>	kwiecień	
<p>Współpraca z rodzicami i społecznością lokalną</p>	<p>1. Uświadomienie rodzicom i nauczycielom, że rola rodziców jest rolą zasadniczą w procesie wychowania dziecka, a szkoła spełnia funkcję pomocniczą, choć na niektórych płaszczyznach (kształcenie, przysposobienie do życia społecznego) niezwykle ważną.</p> <p>2. Pozyskanie zaufania rodziców do wychowawczego charakteru szkoły.</p> <p>3. Zachęcenie rodziców do brania czynnego udziału w codziennym życiu szkoły.</p> <p>4. Stworzenie szkoły przyjaznej uczniom i rodzicom, aby stała się centrum kultury w okolicy.</p>	<p>1. Zapoznanie rodziców z opracowanym programem wychowawczo-profilaktycznym.</p> <p>2. Udział rodziców w tworzeniu lub modyfikacji tego programu.</p> <p>3. Włączanie tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych, do spotkań okresowych z rodzicami</p> <p>4. Indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem.</p> <p>5. Regularne spotkania rodziców z wychowawcami i nauczycielami („wywiadówki” i konsultacje).</p> <p>6. Udział rodziców w uroczystościach i imprezach szkolnych oraz współuczestnictwo w ich przygotowaniu (itp. wigilie, wieczornice poetyckie, festyny rekreacyjno – sportowe, itp.).</p>	<p>Psychiczna Społeczna Duchowa</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>czerwiec</p>	<p>obecność rodziców na lekcjach otwartych i na imprezach szkolnych, pomoc sponsorów w finansowaniu potrzeb uczniów (zakup nagród, pomocy dydaktycznych, odnawianie sal).</p>

		<p>7. Wyróżnianie listami pochwalnymi rodziców najlepiej współpracujących ze szkołą.</p> <p>8. Dobra znajomość środowiska.</p> <p>9. Szukanie sponsorów.</p> <p>10. Dbłość o wygląd szkoły, jej estetykę i wyposażenie w środki dydaktyczne.</p> <p>11. Otworzenie szkoły dla rodziców, aby mogli uczestniczyć w niektórych zajęciach razem ze swoimi dziećmi.</p> <p>12. Organizowanie zajęć „wolnych”, itp.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czynna sala gimnastyczna i boiska sportowe,</li> <li>- sobotnie wycieczki piesze i rowerowe z nauczycielem i rodzicami,</li> <li>- ciekawe zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>- spotkania z ciekawymi ludźmi.</li> </ul> <p>13. Obchody Święta Szkoły przy współudziale uczniów, rodziców, nauczycieli, mieszkańców dzielnicy ( impreza środowiskowa).</p>		<p>Wychowawcy Pedagog, Psycholog Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Trenerzy, Nauczyciele realizujący projekt SPZ</p> <p>Opiekun SU</p> <p>Opiekun SU, Dyrekcja</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Maj/czerwiec</p>	
Dbłość o bezpieczeństwo	1. Kształtowanie postaw prospołecznych u uczniów.	1. Udział w programie „Bezpieczna droga”.	Fizyczna Psychiczna	Koordinator edukacji komunikacyjnej	Cały rok	obserwacja zachowania

uczniów i pracowników szkoły	2. Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem od narkotyków.	2. Zdobywanie przez uczniów karty rowerowej.	Społeczna		Cały rok	uczniów w szkole i poza nią, opinie nauczycieli i uczniów, analiza ocen z zachowania, ilość uczniów posiadających karty rowerowe.
	3. Troska o przestrzeganie zasad bhp na zajęciach edukacyjnych.	3. Prowadzenie zajęć w zespołach socjoterapeutycznych.		Socjoterapeuci	Cały rok	
	4. Nauczenie szacunku do osób starszych i rówieśników.	4. Działalność Zespołu Kryzysowego, Zespołu Wychowawczego.		Dyrekcja	Cały rok	
	5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.	5. Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka i rodziny.		Nauczyciele	Cały rok	
	6. Kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra i zła.	6. Współpraca z Policją,		Nauczyciele	Cały rok	
	7. Kształtowanie umiejętności opanowywania emocji i łagodzenia stresów.	7. zapewnienie opieki psychologiczno – pedagogicznej.		Pedagog	Cały rok	
	8. Kształtowanie umiejętności komunikowania i zachowań nieagresywnych, stosowanie zasad bezpieczeństwa.	8. Prowadzenie warsztatów psychologiczno – pedagogicznych z uczniami.		Psycholog	Cały rok	
		9. Realizacja szkolnego programu profilaktyki.		Pedagog	Cały rok	
		10. Nauczanie uczniów i nauczycieli zasad postępowania w zakresie udzielania I pomocy przedmedycznej, prowadzenie innowacji pedagogicznej „Uczymy ratować”.		Nauczyciele	Cały rok	
		11. Wykorzystywanie monitoringu zainstalowanego na terenie szkoły.		Nauczyciele EDB	Cały rok	
		12. Prowadzenie dyżurów przez nauczycieli w czasie przerw.		Dyrekcja	Cały rok	
				Nauczyciele	Cały rok	
		Nauczyciele	Cały rok			

		<p>13. Ocenianie zachowania uczniów według systemu punktowego - szczegółowe kryteria oceny z zachowania.</p> <p>14. Uświadamianie uczniom ich obowiązków oraz konsekwencji wynikających z niewłaściwego, agresywnego zachowania.</p> <p>15. Ścisła współpraca z rodzicami.</p>		<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	
<p>Zapobieganie uzależnieniom:</p> <p>1. Zapobieganie sięganiu przez uczniów po środki psychoaktywne</p> <p>2. Promowanie zdrowego stylu życia</p> <p>3. Zapobieganie uzależnieniu od Internetu i urządzeń elektronicznych (telefon komórkowy, komputer itp.)</p>	<p>1. Dostarczenie wiedzy o zagrożeniach związanych ze stosowaniem środków psychoaktywnych i paleniem papierosów.</p> <p>2. Łamanie stereotypów dotyczących picia alkoholu i zażywania narkotyków.</p> <p>3. Dostarczenie wiedzy o zagrożeniach związanych z Internetem i uzależnieniu od urządzeń elektronicznych.</p> <p>4. Wyposażenie młodzieży w umiejętność budowania dobrych relacji z innymi ludźmi (komunikacja, asertywność, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, poczucie własnej wartości).</p> <p>5. Lansowanie modelu zdrowego stylu życia.</p> <p>6. Pozyskanie rodziców do tworzenia profilaktyki domowej.</p>	<p>1. Dostarczanie uczniom informacji na temat substancji i środków uzależniających oraz ich wpływu na organizm człowieka poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizację programów profilaktyczno-edukacyjnych (zajęcia warsztatowe),</li> <li>- dostarczanie broszur i ulotek o uzależnieniach (program Kontakt-Bus),</li> <li>- realizację tematów dotyczących uzależnień na lekcjach biologii i Wychowania do życia w rodzinie,</li> <li>- trzyetapowy konkurs „Dbam o zdrowie”, „Trzymaj formę”.</li> </ul> <p>2. Gazetka w gablocie na korytarzu.</p> <p>3. Gazetki w klasach.</p> <p>4. Projekcja filmów tematycznych.</p>	<p>Fizyczna</p> <p>Psychiczna</p> <p>Społeczna</p> <p>Duchowa</p>	<p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Socjoterapeuci</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przyrody, biologii i Wychowania do życia w rodzinie</p> <p>Koordynatorzy projektu „Szkoła promująca zdrowie”</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Ankieta na temat uzależnień</p> <p>Obserwacja pracowników szkoły</p>



		16. Grupy socjoterapeutyczne dla dzieci z zaburzeniami zachowania. 17. Terapia psychologiczna.		Psycholog	Cały rok	
Pokonywanie trudności w nauce	Pomoc w pokonywaniu trudności w nauce.	1. Terapia psychologiczna. 2. Douczanie w klasach. 3. Terapia pedagogiczna - realizacja programu „Ortografitti”. 4. Socjoterapia. 5. Konsultacje dla uczniów. 6. Indywidualizacja pracy. 7. Ocenianie kształtujące. 8. Warsztaty wspierające i motywujące.	Psychiczna Społeczna	Psycholog Nauczyciele przedmiotowcy Poloniści  Socjoterapeuci Wychowawcy Nauczyciele Pedagog, Psycholog Socjoterapeuci	Cały rok Cały rok Cały rok  Cały rok Cały rok	Analiza ocen semestralnych i końcoworocznych
Zapobieganie wulgarnym i aroganckim zachowaniom młodzieży:  1. Podniesienie poziomu kultury osobistej uczniów 2. Zapobieganie agresji słownej	1. Uczenie poszanowania prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych. 2. Brak akceptacji dla zachowań odbiegających od norm społecznych i wskazanie pożądanych wzorów zachowań. 3. Właściwy „monitoring” ze strony szkoły i rodziców oraz czynna współpraca obu stron. 4. Zakaz używania wulgaryzmów.	1. Konsekwentne reagowanie pracowników szkoły na przejawy braku kultury uczniów. 2. Pogadanki podczas lekcji wychowawczych. 3. Indywidualne rozmowy wychowawcze. 4. Konsekwentne stosowanie kar i nagród regulaminowych. 5. Zawieranie kontraktów z uczniami. 6. Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań. 7. Zajęcia z komunikacji interpersonalnej. 8. Pogadanka inspektora policji ds. nieletnich „Odpowiedzialność	Psychiczna Społeczna	Pracownicy szkoły  Wychowawcy  Pedagog, Wychowawcy  Nauczyciele  Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog, Psycholog	Cały rok  Cały rok  Wg potrzeb  Cały rok  Wg potrzeb  Cały rok  Wg potrzeb	Ankieta wśród uczniów badająca zjawisko wulgaryzmów i agresji słownej w naszej szkole. Analiza protokołów z posiedze

		<p>karna nieletnich w obliczu prawa”.</p> <p>9. Współpraca z kuratorami sądowymi, pisanie opinii o uczniach na wniosek sądu.</p> <p>10. Przygotowanie przez uczniów używających wulgaryzmy prac w formie pisemnej lub ustnej ukazującej piękno języka polskiego (wyszukiwanie przysłów, cytatów, fragmentów poezji).</p>		<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog Psycholog</p> <p>Wychowawcy N-I języka polskiego</p>	<p>I półrocze/ II półrocze</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p>	<p>ń zespołu wychowawczego. Obserwacje Informacje zwrotne od uczniów i rodziców</p>
Zapobieganie cyberprzemocy	<p>1. Dostarczanie wiedzy o zjawisku cyberprzemocy, zdefiniowanie pojęcia cyberprzemoc.</p> <p>2. Wypracowanie reguł bezpiecznego korzystania z sieci.</p> <p>3. Uświadomienie zagrożeń i konsekwencji płynących z niewłaściwego korzystania z internetu.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych w sieci.</p> <p>5. Edukacja uczniów w zakresie przestrzegania prawa związanego z działalnością w sieci.</p>	<p>1. Warsztaty o przeciwdziałaniu cyberprzemocy.</p> <p>2. Gazetka w gablocie na korytarzu.</p> <p>3. Gazetki w klasach.</p> <p>4. Projekcja filmów tematycznych.</p> <p>5. Rozmowy wychowawcze z uczniami popełniającymi cyberprzemoc.</p> <p>6. Przeprowadzenie lekcji multimedialnej o zagrożeniach związanych z cyberprzemocą.</p> <p>7. Przygotowanie miejsc, gdzie niesiona jest fachowa pomoc w przypadku cyberprzemocy.</p> <p>8. Proponowanie różnych form spędzania wolnego czasu, rozwoju zainteresowań.</p>	<p>Fizyczna Psychiczna Społeczna</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Pedagog, Psycholog Wychowawcy</p> <p>Pedagog Psycholog</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>I półrocze/ II półrocze Cały rok</p> <p>Cały rok Cały rok Wg potrzeb</p> <p>II półrocze</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Obserwacja uczniów przez pracowników szkoły Zbieranie informacji od rodziców</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>9. Zorganizowanie profilaktycznych wywiadówek.</li> <li>10. Zajęcia „Cyfrowobezpieczni”.</li> <li>11. Spotkanie z funkcjonariuszem policji.</li> </ul>		<p>Wychowawcy</p> <p>Koordinator programu Pedagog Psycholog</p>	<p>II półrocze</p> <p>Cały rok I półrocze/ II półrocze</p>	
<p>Wykształcenie umiejętności konstruktywnego wykorzystywania czasu wolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Nauka efektywnego organizowania czasu wolnego.</li> <li>2. Propagowanie zdrowego stylu życia</li> <li>3. Zachęcanie do czynnego spędzania czasu wolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Koła zainteresowań, fakultety.</li> <li>2. Zajęcia sportowe w ramach zajęć szkolnych i pozaszkolnych (zawody, zgrupowania).</li> <li>3. Turystyka – wg rozbudowanego programu.</li> <li>4. Lodowisko integracyjne</li> <li>5. „Święto szkoły”- festyn integracyjny.</li> <li>6. Wyjazdy integracyjne (Zielone szkoły).</li> <li>7. Socjoterapia.</li> </ul>	<p>Fizyczna Psychiczna Społeczna Duchowa</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Trenerzy</p> <p>Socjoterapeuci</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok Cały rok Październik – kwiecień Maj/czerwiec</p> <p>Maj/czerwiec</p> <p>Cały rok</p>	<p>Ankieta dotycząca form spędzania czasu wolnego</p>
<p>Zapobieganie złym nawykom żywieniowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie zdrowego stylu życia.</li> <li>2. Poszerzenie wiedzy dotyczącej zdrowego żywienia, zbilansowanej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z dietetykiem.</li> <li>2. Budowanie świadomości zdrowego odżywiania u uczniów.</li> <li>3. Pozyskanie rodziców do ścisłej współpracy.</li> <li>4. Poznanie wartości odżywczych spożywanych produktów, ich wpływ na młody organizm.</li> <li>5. Realizacja programu „Trzymaj formę”, „Szkoła Promująca zdrowie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania uczniów ze specjalistą do spraw żywienia.</li> <li>2. Poruszanie problemów żywieniowych na godzinach wychowawczych, lekcjach wf, biologii i przyrody.</li> <li>3. Pogadanki z rodzicami na temat znaczenia prawidłowego odżywiania dla organizmu ich dziecka podczas zebrań z rodzicami.</li> <li>4. Gazetki ściennie przygotowywane przez uczniów</li> </ul>	<p>Fizyczna Psychiczna</p>	<p>Koordinator SPZ Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele wychowania fizycznego Trenerzy Wychowawcy Trenerzy</p>	<p>Według potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>2 razy w roku</p> <p>Cały rok</p>	<p>Ankieta wśród uczniów na temat zdrowego żywienia</p> <p>Wpisy do dzienników lekcyjnych</p> <p>Obserwacja</p>

<p>diety młodego człowieka.</p> <p>3.Kształtowanie zmiany postaw i zachowań związanych z prawidłowym żywieniem, odpowiednią jakością zdrowotną żywności i aktywności fizycznej.</p> <p>3.Dostarczenie wiedzy i umiejętności korzystania z informacji zamieszczonych na opakowaniach produktów spożywczych.</p>	<p>6. Dzień profilaktyki zdrowia.</p>	<p>dotyczące wartości odżywczych spożywanych produktów.</p> <p>5.Dzień „kolorowych soków warzywnych i owocowych”.</p> <p>6.Konkurs szkolny „Zdrowie na talerzu”.</p> <p>7.Dzień z wagą – określenie składu ciała uczniów klas IV-VI.</p> <p>8.Projekt edukacyjny „Zdrowe życie – dobre życie” klasy II gimnazjum.</p> <p>9. Konkurs ogólnoszkolny – trzyetapowy „ Dbam o zdrowie”</p>		<p>Wyznaczeni nauczyciele</p>	<p>maj</p> <p>maj</p> <p>maj</p> <p>Cały rok</p> <p>Kwiecień/maj</p>	
--	---------------------------------------	---	--	-------------------------------	--	--

